**Анализ выполнения всероссийских проверочных работ в 4 классах МКОУ СШ с УИОП №3 г. Яранска в 2021 году**

* 4 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, окружающему миру

20 апреля 2021 – русский язык, 1 часть, 22 апреля, русский язык, 2 часть

27 апреля 2021 – математика

29 апреля 2021 – окружающий мир

 Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным

учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных. Обучающиеся выполняли ВПР в школе, по месту обучения, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось один или два урока в зависимости от класса и предмета.

Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально учителями школы. После проверки работ результаты были внесены учителямичерез личные кабинеты в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **предмет** | **время** | **класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
|  |  | **проведения** |  |  |  |  |  |
| 20 апреля,  22 апреля | Русский язык |  | 4а | 8 | 14 | 2 | - |
|  |  | (3 урок) | 4б | 6 | 17 | 1 | - |
|  |  |  | 4в | - | 1 | 8 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **14** | **32** | **11** | **7** |
| 27 апреля | Математика |  | 4а | 14 | 9 | 1 |  |
|  |  |  | (2 урок) | 4б | 15 | 6 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  | 4в | - | 8 | 7 | 1 |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **29** | **23** | **10** | **2** |
| 29 апреля |  | окружающиймир |  |  | 4а | 8 | 14 | 2 | - |
|  |  |  |  | (2 урок) | 4б | 11 | 12 | 2 | - |
|  |  |  |  |  | 4в | 1 | 10 | 6 | - |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **20** | **36** | **10** | **-** |

Неудовлетворительные отметки по выполнению ВПР по окружающему миру отсутствуют в МКОУ СШ с УИОП №3 г. Яранска

Высокий уровень обученности школьников (процент выполнения проверочной работы на «4» и «5» -84, 8% от общего количества обучающихся) продемонстрировали обучающиеся на впр по окружающему миру. Выполнили работы на 4 и 5 по математике – 81,2%

Несмотря на высокие результаты 2021 по окружающему миру, хорошие результаты по математике рекомендуем учителям **начальных классов** при подготовке к ВПР 2022 года обратить особое внимание на сформированность у обучающихся следующих умений:

*Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

*Овладение основами логического и алгоритмического мышления*

*Собирать, представлять, интерпретировать информацию*

*Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.*

*Овладение основами логического и алгоритмического мышления.*

*Решать задачи в 3–4 действия.*

При выполнении ВПР по русскому языку обучающиеся МКОУ СШ с УИОП №3 показали низкие результаты – 10,9% не справились с работой. Учителям начальных классов рекомендовано работать над формированием следующих умений:

*Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста*

*Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста*

*Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту*

*Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи*

*Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации*

*Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы*

*проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

*Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.*

*Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*

*осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами*