

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №3  
г. Яранска Кировской области»

Утверждаю:  
директор МКОУ СШ с УИОП №3  
г. Яранска

\_\_\_\_\_ Д.А. Хвостанцев  
Приказ № 144/4  
от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**среднего общего образования**  
**для обучающихся 11 класса**  
**(базовый уровень)**

Составители:  
Сторожева Т.В., Емашова Е.В.,  
учителя английского языка  
высшей квалификационной категории  
Токарева Е.В., Черненко Н.В.  
учителя английского языка  
первой квалификационной категории

Яранск, 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции)
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. Протокол №2/16).
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева (Обнинск:Титул,2017).

УМК:

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ. яз. для 10 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2016 г.
2. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ. яз. для 11 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2016г.
3. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2016г.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов.

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

– Писать связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;



– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*
- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

## II. Содержание учебного предмета

### Базовый уровень

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

###### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».

Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

###### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

##### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

##### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных

(сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### III. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведенных на	
			контрольные работы	провер. работы
<b>10 класс</b>				
1	Unit 1. Start anew. (Снова в школу)	26	1	1
2	Unit 2. Talking on Family Matters. (Поговорим о семейных ценностях)	21	1	1
3	Unit 3. Civilization and Progress. Цивилизация и прогресс.	30	1	1
4	Unit 4. The World of Opportunities. Мир возможностей.	25	1	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>11 класс</b>				
1	Раздел 1. Социально - культурная сфера. Молодёжь в современном обществе.	27	1	1
2	Раздел 2. Учебно - трудовая сфера. Профессия твоей мечты	21	1	1
3	Раздел 3. Природа и экология. Научно - технический прогресс. Современные технологии: насколько от них зависит человек.	30	1	1
4	Раздел 4. Социально-бытовая сфера. Город и село.	24	1	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Приложение 1 к рабочей программе по английскому языку  
10-11 класс  
Календарно – тематическое планирование**

**10 класс**

№ урока	Тема урока	Дата
<b>Unit 1. Start anew. Снова в школу ( 26 часов)</b>		
1.	Новая школа - новые ожидания и тревоги. Введение ЛЕ	
2.	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	
3.	Школа вчера и сегодня. Активизация устной речи.	
4.	Советы школьного психолога.	
5.	Как эффективно организовать своё время.	
6.	Что я думаю о школе. Навыки монологического высказывания.	
7.	Школьная форма. Навыки диалогической речи.	
8.	Является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	
9.	Мода и индивидуальность. Активизация устной речи.	
10.	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	
11.	Мода 70-х годов прошлого века. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
12.	Контроль лексико-грамматических навыков.	
13.	Спорт в жизни подростка. Навыки монологического высказывания.	
14.	Новые виды спортивных соревнований.	
15.	Олимпийские игры.	
16.	Спортивная честь и сила характера.	



17.	Спортивные занятия в школе, их организация.	
18.	Молодежь в современном мире. Активизация устной речи.	
19.	Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Навыки диалогической речи.	
20.	Письмо в молодежный журнал.	
21.	Музыка в культуре и жизни разных народов.	
22.	Повседневная жизнь подростка. Отношение с друзьями.	
23.	Как управлять своим временем.	
24.	Советы взрослых и личное мнение. Навыки диалогической речи.	
25.	Контрольная работа по теме "Снова в школу"	
26.	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе	
<b>Unit 2. Talking on Family Matters. Поговорим о семейных ценностях (21 час)</b>		
27.	История моей семьи.	
28.	Связь поколений. Активизация устной речи.	
29.	Семейные легенды. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
30.	Родные/сводные братья и сестры.	
31.	Самый близкий человек в семье. Навыки монологического высказывания.	
32.	Из истории моей семьи.	
33.	Из жизни близнецов(на материал отрывка из книги «Double act» by J. Wilson).	
34.	Бывает ли детям неловко за своих родителей. Навыки диалогической речи.	

35.	Контроль лексико –грамматических навыков.	
36.	Что делает семью счастливой.	
37.	Большие и маленькие семьи.	
38.	Я хочу иметь большую/маленькую семью в будущем.	
39.	Полезны ли семейные ссоры?	
40.	Психолог о пользе семейных ссор.	
41.	Письмо в подростковый журнал. « Я устал от семейных ссор».	
42.	Как родители относятся к моим друзьям.	
43.	«Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».	
44.	Памятная семейная дата. Активизация устной речи.	
45.	Космическая свадьба. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
46.	Контрольная работа по теме " Поговорим о семейных ценностях "	
47.	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	
<b>Unit 3. Civilization and Progress. Цивилизация и прогресс. (30 часов)</b>		
48.	Что такое цивилизация?	
49.	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	
50.	Человек древнего мира. Активизация устной речи.	
51.	Археологические догадки.	
52.	Археологические открытия. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
53.	Контроль лексико-грамматических навыков.	
54.	Путешествие в доисторический период.	

55.	Отличия и сходства древнего и современного человека.	
56.	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.	
57.	Прошлые цивилизации.	
58.	Влияние изобретений на развитие человечества.	
59.	Высокие технологии как часть нашей жизни.	
60.	Может ли современный человек обойтись без компьютера? Навыки монологического высказывания.	
61.	Техника на службе у человека.	
62.	Электричество в Древнем Египте.	
63.	Вклад учёных в развитие прогресса.	
64.	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.	
65.	Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух.	
66.	Предсказания учёного Вернадского.	
67.	Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	
68.	Предложим новый приз. Навыки диалогической речи.	
69.	Мир через 100 лет. Активизация устной речи.	
70.	Рукотворные чудеса света. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
71.	Всемирно известные сооружения XX века.	
72.	Местное рукотворное чудо.	
73.	Перспективы технического прогресса.	
74.	Роботы будущего. Активизация устной речи.	
75.	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	

76.	Контрольная работа по теме " Цивилизация и прогресс "	
77.	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	
<b>Unit 4. The World of Opportunities. Мир возможностей.</b>		
<b>(25 часов)</b>		
78.	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.	
79.	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	
80.	Впечатления об образовании за границей	
81.	Преимущества и недостатки программы обмена студентами.	
82.	Образование за границей. Навыки диалогической речи.	
83.	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт.	
84.	Впечатления от моего последнего путешествия.	
85.	Лондонское метро. Активизация устной речи.	
86.	История и современность Лондонского метро.	
87.	Преимущества и недостатки разных видов путешествий	
88.	Контроль лексико-грамматических навыков.	
89.	Клуб путешественников.	
90.	Что такое хорошие манеры?	
91.	Некоторые особенности поведения в разных странах.	
92.	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	
93.	Как вести себя в незнакомом окружении.	
94.	Некоторые особенности поведения англичан.	
95.	Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры .	
96.	Основные правила вежливости, уважение к чужой	

	культуре. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
97.	Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Активизация устной речи.	
98.	В семье за рубежом.	
99.	Подготовка к контрольной работе.	
100.	Контрольная работа по теме " Мир возможностей "	
101.	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	
102.	Подведём итоги года.	

**Приложение 1 к рабочей программе по английскому языку  
10-11 класс**

**Календарно – тематическое планирование**

**11 класс**

№	Тема	Дата
<b>Раздел 1. Молодёжь в современном обществе ( 27 часов)</b>		
1	Языки международного общения. Введение ЛЕ.	
2	Трудно ли изучать иностранный язык?	
3	Ранглиш – язык международной космической станции	
4	Глобиш – упрощённая версия английского языка. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
5	Как меняется английский язык	
6	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным	
7	Иностранные языки в моей жизни	
8	Глобальная деревня. Активизация устной речи.	
9	Плюсы и минусы глобализации	
10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	
11	Антиглобалистское движение: причины и последствия	
12	Кто населяет Британию: исторический экскурс	
13	Глобализация и ты. Навыки монологической речи.	
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	
15	Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	
16	Понятие свободы у современных тинэйджеров	
17	Портрет идеального школьника	
18	Твоё участие в жизни общества	
19	Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
20	Вредные и полезные продукты.	
21	Мелкие преступления против планеты	
22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	
23	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	
24	Каким гражданином должен быть тинэйджер	
25	Идеальный подросток. Кто он?	
26	Контрольная работа по теме: «Как выглядят молодые люди в сегодняшнем обществе?»	
27	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	

<b>Раздел 2 Профессия твоей мечты ( 21 час)</b>		
28	Профессия твоей мечты. Навыки монологической речи.	
29	«Мужские» и «женские» профессии	
30	Призвание и карьера. Навыки монологической речи.	
31	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	
32	Выбор учебного заведения после школы	
33	Что такое глобальный класс? Чтение с полным пониманием прочитанного.	
34	Образование и карьера	
35	Профессиональное образование в США и России: общее и разное	
36	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	
37	Будущее совершённое время. Практика употребления.	
38	Последний школьный экзамен.	
39	Будущее школ России	
40	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	
41	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	
42	Отличия разных типов образования	
43	«Вторая жизнь» – шанс для многих Чтение с полным пониманием прочитанного.	
44	Непрерывное учение как условие успешности	
45	Образование в XXI веке. Особенности употребления артиклей с названиями стран и языков.	
46	Разные типы образования. Навыки монологической речи.	
47	Контрольная работа по теме: «Профессия твоей мечты»	
48	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	
<b>Раздел 3. Навстречу лучшему новому миру (30часов)</b>		
49	Современные технологии: насколько от них зависит человек	
50	Современные виды связи в жизни подростков в США.	
51	Современные виды связи в жизни подростков в России	
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами	
53	Капсула времени. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
54	Незаурядные умы человечества	

55	Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)	
56	Биографии известной личности	
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	
58	Учись мыслить как гений	
59	Как решать логические задачи. Навыки монологической речи.	
60	Наука или выдумка. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
61	Секреты античного компьютера	
62	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	
63	Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	
64	Мечты о создании совершенного человека	
65	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	
66	Медицина: традиции и новые технологии	
67	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	
68	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	
69	Разговор пациента с фармацевтом	
70	Домашняя или высокотехнологичная медицина	
71	Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	
72	Проблема бытового и промышленного шума	
73	Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе	
74	Любопытные факты об интернете	
75	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	
76	Как интернет влияет на твою жизнь?	
77	Контрольная работа по теме: «Навстречу лучшему новому миру»	
78	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	
<b>Раздел 4. Откуда вы родом? (24 часа)</b>		
79	Город и село	
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	
81	Место, где ты живёшь	
82	Будущее города и села	
83	Интересы и увлечения	



<b>84</b>	«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс). Чтение с полным пониманием прочитанного.	
<b>85</b>	Твои хобби. Навыки монологической речи.	
<b>86</b>	Учёные о пользе видеоигр	
<b>87</b>	Как проводят время в Британии и России	
<b>88</b>	Круг моих друзей	
<b>89</b>	Рецепт дружбы и как стать хорошим другом	
<b>90</b>	История Ромео и Джульетты	
<b>91</b>	О любви и дружбе. Навыки монологической речи.	
<b>92</b>	Разные страны – разная жизнь	
<b>93</b>	Восточный и западный стили жизни	
<b>94</b>	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	
<b>95</b>	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	
<b>96</b>	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя	
<b>97</b>	Соблюдение традиций	
<b>98</b>	Традиционные празднества в разных странах мира	
<b>99</b>	«Письмо в будущее о твоей школьной жизни»	
<b>100</b>	Повторение лексики и грамматики по теме: «Откуда вы родом?»	
<b>101</b>	Контрольное тестирование по теме: «Откуда вы родом?»	
<b>102</b>	Коррекция знаний, умений и навыков по теме: «Откуда вы родом?»	

## Приложение 2 к рабочей программе по английскому языку 10 класс

### Промежуточная аттестация

#### Вариант 1

##### Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Future Rescuers
- B. Origin of the Superstition
- C. Significant Difference
- D. Oldest Creatures
- E. Traditions
- F. Distress Call
- G. Visible Obstacle

1. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

2. The term «Mayday» is an internationally recognized radio signal which is only used when a ship is in great danger and needs help immediately. The signal is transmitted on a wavelength of 2.182 kHz, which is permanently monitored by rescue services on the shore. The use of this expression has a very straightforward explanation. It came from the French phrase «m'aidez», which means «help me».

3. In 1700, Henri Misson, a Frenchman visiting Britain asked villagers why they had horseshoes nailed above their doors. They said 'it was to keep witches away. Horseshoes are made of iron and the strength of the iron was thought to protect from evil. Still today they are thought to bring good luck and many brides carry silver ones at their weddings. The position of the horseshoe is very important. It must point upwards like a cup so that the luck cannot fall out.

4. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

5. Scientists say that rats can help to look for earthquake survivors buried in the ruined buildings. Dogs are already used to search for people, but rats can be even more useful. Like dogs they've got a great sense of smell, but scientists still need to train rats to sniff out people and to carry special radio transmitters to let them know when the survivor is found. Rats may also be trained to find bombs or explosives.

6. Dinosaurs roared for about 150 million years before they disappeared. We humans have only been around for about 2 million years. But cockroaches are 350 million years old and still going strong! Cockroaches can survive in extreme conditions. They can be frozen, then thawed, and walk away as if nothing had happened. They can go for incredibly long time without eating anything. And that is the secret of their success!

##### Часть №2 «Лексика и грамматика»

Выберите правильный вариант ответа.

7. We asked Helen to help...about the house  
a) us b) ourselves c) our d) we
8. We expected our friends...fast for a while.  
a) to move b) moved c) will move d) move
9. Nowadays every country has factories...water and air.

- a) pollute b) to polute c) polluted d) polluting
10. If you had given me more time, I... a better report last week.  
a) would make b) made c) would have made d) make
11. Little children like look books with large print. They... read them more easily.  
a) must b) can c) have to d) may
12. Our teacher always uses... information. Every day we discuss hot TV news.  
a) progressive b) old-fashioned c) fashionable d) up-to-date
13. If she works hard, the company will give her... to a more responsible position.  
a) promotes b) promoted c) promotion d) promotional
14. To be used...  
a) of b) to c) in d) for
15. Would you mind telling me why he doesn't go to the cinema?  
a) It's nice to see you too b) You're welcome  
c) He looks wonderful d) I have no idea I'm afraid
16. Don't look... me so angrily.  
a) on b) from c) of d) at
17. It is ... to leave without saying "goodbye"  
a) regretful b) disappointed c) rude d) cheerful
18. She replied in a soft and low...  
a) voice b) scream c) question d) cry
19. ...it (stop) raining yet?  
a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped
20. I saw a light in your window as I (pass) by.  
a) passed b) was passing c) pass
21. That morning she went out after she (phone) somebody.  
a) phoned b) had phoned c) phone

**Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.**

<p>22. Friends call me Lucky because I don't have to work. If I remember it _____, it was Confucius, a Chinese philosopher, who said "Choose a job you love and you will never have to work a day in your life".</p> <p>23. I work for several magazines and journals, they buy my photos, and that's why I can afford to make it my lifelong_____.</p> <p>24. Throughout Australia you can find_____rocks, awesome bush forests and amazing ocean waters.</p>	<p>CORRECT OCCUPY IMPRESS</p>
--	---------------------------------------

## Вариант 2

### Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. *Health*

B. *Solar Car Fan*

C. *Traditions*

D. *Travelling*

E. *Significant Difference*

F. *Books*

G. *Bizarre Summer Fashion*

1. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In

terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

2. Welcome to England's leading seaside resort! Enjoy the mild, healthy sea air, the beautiful architecture, the restful parks, the variety of the shopping streets. Take a trip with us into the beautiful Sussex countryside around Brighton, to romantic windmills, old castles and palaces.

3. A solar panel, which is 5 inches by 4.5 inches, powers the fan, which exchanges hot air inside the car for the presumably cooler air outside. If you park in the shade and want to use the fan, there's a plug-in adapter for the car. One retail Website says the fan can reduce your parked car's interior temperature by 25 degrees, though that's not much solace considering another Website cited 160 to 180 degree temps inside a parked car on a hot day. If you want to try to make your car cooler, you can buy this solar gadget online for around \$10.

4. These famous horror stories explore the dark world of the writer's imagination, where the dead live and speak, where fear lies in every shadow of the mind.

5. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

6. This bamboo fan cap works just as you might imagine. Sunlight is absorbed through the disk on the top of the hat, which powers the fan that blows onto the forehead of the person wearing this unfortunate fashion accessory. Ladies don't distress, there is also a more feminine style for those of you who are more apt to go for a floral design. For the joker in you or for those of you just wanting to keep cool, both styles are for sale in the UK at just £11.00 each.

## **Часть №2 «Лексика и грамматика»**

### **Выберите правильный вариант ответа.**

7. When she is alone, she often talks to....  
a) her b) herself c) she d) herself
8. The day before yesterday Mary was made...the poem by heart.  
a) to learn b) learn c) learnt d) learning
9. This house...in the 18<sup>th</sup> century looks very beautiful.  
a) build b) to build c) built d) building
10. The team wouldn't have lost the game if they ...harder.  
a) trained b) would train c) had trained d) train
11. She ...sit here. The seat is free.  
a) must b) may c) has to d) should
12. It is the least interesting book I have ever read. It is so...  
a) boring b) fascinating c) exciting d) enjoyable
13. In a different job he could get a higher salary and better conditions of....  
a) employed b) employment c) employer d) employable
14. To be responsible...  
a) of b) to c) in d) for
15. I'm awfully sorry. I've torn your book.  
a) You are welcome b) That doesn't matter  
c) I don't like reading now d) I wish I could but I can't
16. We've got to take...all the portraits in the classroom and dust them.  
a) down b) up c) into d) on
17. Ken has always had...for horror stories. There are thousand of them in his bedroom.  
a) an entertainment b) an excitement c) a fascination d) an impression
18. Most species of wildlife are endangered. Large areas of jungle are...too.  
a) threatened b) beaten c) ruined d) despised
19. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.  
a) took b) takes c) has taken
20. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.  
a) waited b) was waiting c) is waiting
21. After I (write) all my letters, I went to the kitchen to make coffee.  
a) wrote b) had written c) write

**Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.**

22. Making a career choice is one of the most difficult and most important _____ we will ever make in our lives.	DECIDE SERIOUS ASTONISH
23. They were all so _____ ill, they would be grateful for any help for them.	
24. Everyone was _____ when I said that my main means of transport was my bicycle.	

**Ключи**

1 вариант	2 вариант
1. E	1.E
2. F	2.D
3. B	3.B
4. C	4.F
5. A	5.C
6. D	6.G
7. a	7. b
8. a	8. b
9. d	9. c
10. c	10. c
11. b	11. b
12. d	12. a
13. c	13. b
14. b	14. d
15. d	15. b
16. d	16. a
17. c	17. c
18. a	18. c
19. c	19. c
20. b	20. b
21. b	21. b
22. correctly	22. decision
23. occupation	23. seriously
24. impressive	24. astonished

## Приложение 2 к рабочей программе по английскому языку 11 класс

### Промежуточная аттестация

#### The 11th form

#### PROGRESS CHECK

#### PART I. LISTENING. (15 points) (EE,11. P.43)

1. a) Listen to a girl speaking about her experience of learning English and put the parts of the course in the order she mentions them.

- 1 \_\_\_\_\_ A Case Study
- 2 \_\_\_\_\_ B original Writing
- 3 \_\_\_\_\_ C Language Investigation
- 4 \_\_\_\_\_ D language and Society
- 5 \_\_\_\_\_ E Stylistic Analysis

Key: 1B 2E 3D 4A 5C

b) Listen again and match the statements and the course parts. You can choose some of the parts more than once.

- 1 It made up the most of the course work for the students. \_\_\_\_\_
- 2 It was the speaker's favorite part. \_\_\_\_\_
- 3 The students studied all three parts of this subject. \_\_\_\_\_
- 4 It was the longest part of the course. \_\_\_\_\_
- 5 The students were given materials to prepare for this part in advance. \_\_\_\_\_
6. The students were given plenty of practice in this subject. \_\_\_\_\_
- 7 The speaker still recalls something from this subject now. \_\_\_\_\_
- 8 The students had to write articles in this subject. \_\_\_\_\_

Key: 1C 2B 3D 4C 5A 6B,E 7D 8A,B

#### Part II. READING. (7 points)

11

Прочитайте текст и заполните пропуски А-Г частями предложений, обозначенными

цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

A constitution may be defined as the system of fundamental principles according to **A** \_\_\_\_\_. A good example of a written constitution is the Constitution of the United States, formed in 1787.

The Constitution sets up a federal system with a strong central government. Each state preserves its own independence by reserving to itself certain well defined powers such as education, taxes and finance, internal communications, etc. The powers **B** \_\_\_\_\_ are those dealing with national defence, foreign policy, the control of international trade, etc.

Under the Constitution power is also divided among the three branches of the national government. The First Article provides for the establishment of the legislative body, Congress, and defines its powers. The second does the same for the executive branch, the President, and the Third Article provides for a system of federal courts.

The Constitution itself is rather short, it contains only 7 articles. And it was obvious in 1787 **C** \_\_\_\_\_. So the 5th article lays down the procedure for amendment. A proposal to make a change must be first approved by two-thirds majorities in both Houses of Congress and then ratified by three quarters of the states.

The Constitution was finally ratified and came into force on March 4, 1789. When the Constitution was adopted, Americans were dissatisfied **D** \_\_\_\_\_. It also recognized slavery and did not establish universal suffrage.

Only several years later, Congress was forced to adopt the first 10 amendments to the Constitution, **E** \_\_\_\_\_. They guarantee to Americans such important rights and freedoms as freedom of press, freedom of religion, the right to go to court, have a lawyer, and some others.

Over the past 200 years 26 amendments have been adopted **F** \_\_\_\_\_. It provides the basis for political stability, individual freedom, economic growth and social progress.

1. which are given to a Federal government
2. because it did not guarantee basic freedoms and individual rights
3. but the Constitution itself has not been changed
4. so it has to be changed
5. which a nation or a state is constituted and governed
6. which were called the Bill of Rights
7. that there would be a need for altering it

Key:

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
5	1	7	2	6	3

**PART III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/ VOCABULARY) (6 points).**

a) Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1-7, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4-B10**.

**VOTING A DUTY AND A PRIVILEGE**

1. One of the most important rights for U.S. \_\_\_\_\_ CITY

is the right to vote.

2. Voting is a duty in a \_\_\_\_\_ democray. REPRESENT

All citizens should vote to choose decent

3. people to be the federal, state, and local \_\_\_\_\_ LEAD

Before citizens vote, the must register to vote in their state.

4. You do not have to pay for \_\_\_\_\_. REGISTER

Everyone should also learn about the candidates and issues

5. in the election. We can get \_\_\_\_\_ by reading INFORM

newspapers or listening to the news on TV and the radio.

People must be active. They must work with organizations

6. to make their communities and states \_\_\_\_\_. GOOD

Key: 1. citizens; 2. representative; 3. leaders; 4. registration;

5. information; 6. better

b) Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22-A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22-A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

**Roosevelt and the Great Depression (7 points)**

When Roosevelt became president, on March 4, 1933, and with his wife , Eleanor Roosevelt, moved into the White House, the Great Depression was at its



1\_\_\_\_\_. The American depression had begun with the stock market crash in New York City in October 1929. As a result, the banking system had collapsed. Many states had declared so-called bank holidays to

2\_\_\_\_\_ banks from being ruined when their clients withdrew all their money. People who had been successful suddenly found themselves penniless overnight. Sixteen million or more people were unemployed, and many had been out of 3\_\_\_\_\_ for a year or even longer. In 1932 nearly two million Americans were without homes moving from one locality to another. They were what Fortune magazine called the Depression's "wandering population". Whether Americans would be 4\_\_\_\_\_ with the new leadership depended on Roosevelt's success in bringing aid to those in distress and in achieving some measure of economic improvement. Roosevelt's first inaugural address, with its promise to make war upon the depression and its final phrase, "the only thing we have to fear is fear 5\_\_\_\_\_", "brought a new style to the U.S. presidency. Roosevelt was 6\_\_\_\_\_, both in himself as a leader and in the American people. The prospect of change offered hope to the millions of people trapped in the depression. But the despair and the bitterness which people felt took time to 7\_\_\_\_\_ away.

1. A) beginning B) worst C) middle D) centre
2. A) not give B) convince C) prevent D) protrude
3. A) home B) house C) work D) employment
4. A) glad B) satisfied C) joined D) helpful
5. A) us B) ourselves C) oneself D) itself
6. A) confident B) honest C) believed D) reserved
7. A) pass B) leave C) put D) keep

Key: 1B worst 2C prevent 3C work 4B satisfied

5D itself 6A confident 7A pass