

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №3  
г. Яранска Кировской области»

Утверждаю:  
директор МКОУ СШ с УИОП №3  
г. Яранска

\_\_\_\_\_ Д.А. Хвостанцев  
Приказ № 179/1  
от 30 августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**основного общего образования**

**для обучающихся 5-9 классов**

**(базовый уровень)**

**Срок реализации программы 5 лет**

Составители:  
Сторожева Т.В., Емашова Е.В.,  
учителя английского языка  
высшей квалификационной категории  
Токарева Е.В., Черненко Н.В.  
учителя английского языка  
первой квалификационной категории

Яранск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 №1897;
3. Примерной программы по английскому языку основного общего образования, опубликованной в Сборнике «Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык. 5-9 классы. 2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.- 144с. –(Стандарты второго поколения);
4. Рабочей программы по английскому языку для 5-9 кл. RainbowEnglish, авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой. - М.: Дрофа, 2016;

### УМК

- Учебники: Английский язык : 5 класс. В 2 ч.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 136 с.: илл. + 1 CD–ROM :аудиоприложение.- (RainbowEnglish).
- Английский язык : 6 класс. В 2 ч.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.:Дрофа, 2014. – 144 с.: илл. + 1 CD (Rainbow English).
- Английский язык : 7 класс. В 2 ч.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.:Дрофа, 2014. – 128 с.: илл. + 1 CD (Rainbow English).
- Английский язык : 8 класс. В 2 ч.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 6-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2018. – 120 с.: илл. – (Российский учебник Rainbow English).
- Английский язык : 9 класс. В 2 ч.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 5-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2018. – 144 с.: илл. – (Российский учебник Rainbow English).
- Рабочая программа курса к УМК Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2015).

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой

и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении иностранного языка обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения иностранного языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **II. Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в

одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### III. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы раздела	Кол- во часов	Из них кол-во часов, отведенных на	
			контрол ьные работы	провер работы
<b>5 класс</b>				
1.	Каникулы закончились (Holidays are over).	17	1	1
2.	Семейная история. (Family history.)	17	1	1
3.	Здоровый образ жизни. (Healthy ways.)	17	1	1
4.	После школы. (Afterschool.)	17	1	1
5.	Путешествия (From place to place)	17	1	1
6.	О России (About Russia)	17	1	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>6 класс</b>				
1.	Две столицы. (Two capitals.)	17	1	1
2.	Посещение Великобритании (Visiting Britain.)	17	1	1
3.	Традиции, праздники, фестивали (Traditions, holidays, festivals)	17	1	1
4.	Страна за океаном (Country across the ocean)	17	1	1
5	Любимые способы проведения свободного времени. (Favourite pastimes)	17	1	1
6	Описание внешности (What are we like)	17	1	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>7 класс</b>				
1	Школа. (School and schooling)	17	1	1
2	Язык мира (The language of the world )	17	1	1
3	Некоторые факты об англоговорящем мире (Some facts about the English-speaking world)	17	1	1
4	Живые организмы вокруг нас (The living things around us)	17	1	1
5	Алфавит экологии (The ABC of ecology)	17	1	1
6	Здоровый образ жизни (Living healthy)	17	1	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>8 класс</b>				
1	Спорт и занятия на воздухе (Sport and outdoor activities)	26	1	1
2	Искусство: театр (Performing arts: theatre)	25	1	1
3	Искусство: кино (Performing arts: cinema)	25	1	1
4	Весь мир знает их (The whole world knows them)	26	1	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>9 класс</b>				
1	СМИ: телевидение, радио, интернет (Mass Media: TV, radio, the Internet)	26	1	1
2	Пресса: книги, журналы, газеты (Printed pages: books, magazines, newspapers)	25	1	1
3	Наука и техника (Science and technology)	25	1	1
4	Быть подростком (Being a teenager)	26	1	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Приложение 1 к рабочей программе по английскому языку 5-9 класс**

**Календарно – тематическое планирование**

7 класс

№ урока	Тема	Дата
<b>Раздел 1. Школа (17 часов)</b>		
1	Школа. Каникулы.	
2	Встреча выпускников.	
3	Покупка школьных принадлежностей.	
4	Школа в Великобритании.	
5	Изучаемые предметы.	
6	Моя школа.	
7	Образование в Англии, Уэльсе, России.	
8	Образование (правила поведения в школе).	
9	Сравниваем образование в Великобритании и России	
10	Расписание уроков. Школьный этикет	
11	Школьные разговоры.	
12	Обучение в школе.	
13	В магазине школьных товаров.	
14	Школьное расписание.	
15	Первый день в школе. Обобщение по теме «Школа».	
16	Контрольная работа по теме «Школа»	
17	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	
<b>Раздел 2. Языки мира (17 часов)</b>		
17	Языки мира.	
18	Английский язык - язык общения.	
19	Где говорят на английском языке?	
20	Языки мира. Путешествия.	
21	Развитие английского языка.	
22	Разновидности английского языка.	
23	Английский язык в нашей жизни.	

24	Как использовать словари.	
25	Способ изучения иностранного языка.	
26	Исторические факты из жизни Англичан	
27	Изучение языков. Международный летний лагерь.	
28	Английский - «сумасшедший» язык.	
29-30	Достопримечательности городов.	
31	Обсуждаем будущую профессию.	
32	Обобщение по теме «Язык мира».	
33	Контрольная работа по теме «Языки мира».	
34	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	

### **Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящих странах. (17 часов)**

35	Некоторые факты англоговорящего мира.	
36	Что мы знаем о США.	
37	География США.	
38-39	Города США.	
40	Австралия.	
41	Города Австралии.	
42	Животный мир Австралии.	
43	США и Австралия.	
44	Страны и города Европы.	
45	Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».	
46	Англоговорящие страны.	
47	Джексон Хоул.	
48	Вашингтон.	
49	Страна львов. Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах».	
50	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».	
51	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	

### **Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)**

51	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	
52	Птицы. Введение новой лексики.	
53	Мир птиц. Беседа по теме.	

54	Животный мир. Активизация лексических единиц.	
55	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	
56	Наши близкие родственники Диалоги по теме.	
57	Мир насекомых. Активизация лексических единиц.	
58 -59	Флора и фауна Британских островов.	
60	Братья наши меньшие. Диалоги по теме.	
61	Сопоставление животного и растительного миров.	
62	Живые существа вокруг нас. Беседа по теме.	
63	Чарльз Дарвин. Чтение текста.	
64	Джеральд Даррел: друг всех животных.	
65	Особенности флоры и фауны Британских островов.	
66	Живые существа. Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас».	
67	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».	
68	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	
<b>Раздел 5. Экология. (17 часов)</b>		
69	Флора и фауна России. Экология как наука. Введение новой лексики.	
70	Природа России. Введение лексических единиц.	
71	Природа и экология.	
72	Окружающая среда.	
73	Защита окружающей среды.	
74	Окружающая среда.	
75	Климат.	
76	Экологические проблемы.	
77	Загрязнение воды.	
78	Словарный диктант по теме «Экология».	
79	Озеро Байкал.	
80	Мир вокруг нас.	
81	Сохраним природу вместе.	
82	Планета Земля - наш общий дом. Обобщение по теме «Экология».	
83	Контрольная работа по теме «Экология».	
84	Проектная работа по теме «Экология».	

Раздел 6. ЗОЖ (17 часов)		
85	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Введение лексических единиц.	
86	Здоровье. Фаст-фуд.	
87	Здоровый образ жизни.	
88	Здоровье. Беседа по теме.	
89	Секреты долголетия.	
90	На приеме у врача. Составление диалогов.	
91	Правильное питание. Беседа по теме.	
92	Причины головной боли.	
93	Спорт - лучшее лекарство. Активизация лексических единиц.	
94	Здоровая пища. Чтение текста.	
95	Велосипед в нашей жизни. Работа над монологическим высказыванием.	
96	Заботимся о своем здоровье. Активизация лексических единиц.	
97	Здоровый образ жизни. Сладкоежка.	
98	Здоровье и покупки продуктов.	
99	Внимательное отношение к здоровью. Болезни. Обобщение по теме «ЗОЖ».	
100	Контрольная работа по теме «ЗОЖ».	
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
102	Ежедневные тренировки. Беседа по теме.	
100	Здоровье настоящего викинга	
101	Обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	
102	Обобщение по теме «Здоровье».	

**Приложение 1 к рабочей программе по английскому языку 5-9 класс**  
**Календарно – тематическое планирование**  
**8 класс**

	<b>Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (26 часов)</b>	Дата
1	Летние каникулы. НЛЕ по теме.	
2	Виды спорта. Конструкция used to.	
3	Аудирование по теме «Великие спортсмены».	
4	Сравнительные формы наречий. Образование, практика употребления.	
5	НЛЕ по теме «Спорт». Работа с текстом «Популярные виды спорта».	
6	Спорт в России. Глаголы с названиями различных видов спорта	
7	Спорт в Британии. Описание картинок.	
8	Занятия спортом. НЛЕ по теме «Спортивная одежда».	
9	Древние Олимпийские игры. Знакомство с прошедшим совершенным временем.	
10	Прошедшее совершенное время. Слова-указатели времени.	
11	Прошедшее совершенное время: правила употребления, ключевые слова.	
12	Спортивные игры. Новые ЛЕ по теме «Соревнование». Предлоги места.	
13	Современные летние и зимние Олимпийские игры.	
14	Олимпийские игры древности и современности в сравнении.	
15	Спорт и здоровье.	
16	Спорт и здоровый образ жизни. Выражение предложения и реакции на них.	
17	НЛЕ по теме «Спортивные награды».	
18	Употребление и значение слова else.	
19	Спортивный инвентарь. Спорт в нашей школе.	
20	Спорт в нашей школе.	
21	Словообразование Фразовый глагол «заканчивать». Синонимы.	
22	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта»	
23	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	
24	Систематизация и обобщение материала по теме «Спорт».	
25	Контрольная работа № 1 по теме «Спорт».	
26	Работа над ошибками и анализ контрольной работы.	
	<b>Раздел 2. Unit 2. Искусство: театр (25 часов)</b>	

27	Искусство: театр. Виды развлечений.	
28	Прошедшее совершенное время.	
29	Дети-вундеркинды. НЛЕ по теме «Театр».	
30	Ты и твое свободное время	
31	История развлечений. Работа с текстом.	
32	История театра. Описание театра.	
33	Косвенная речь. Образование. Практика употребления.	
34	Большой театр. Предлоги to, for.	
35	PastPerfect в косвенной речи.	
36	Семейный выход в театр. НЛЕ по теме «Театр».	
37	Работа с текстом о В. Шекспире	
38	Шекспир и его театр.	
39	Английский театр. Наречия в косвенной речи.	
40	Молодой Шекспир. НЛЕ по теме «Посещение театра».	
41	Творчество Шекспира. Работа с текстом «12 ночь».	
42	Российские театры. Беседа по теме.	
43	Словообразование существительных при помощи суффиксов.	
44	Фрагмент глагола hold - «держать» и его основные значения	
45	Театр Глобус в наши дни.	
46	Кукольный театр. Активизация лексических единиц.	
47	Значение слов like и alike в словосочетаниях.	
48	Что такое пантомима? Работа с текстом для чтения.	
49	Систематизация и обобщение материала по теме «Театр».	
50	Контрольная работа № 2 по теме «Театр».	
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
	<b>Раздел 3. Unit 3. Искусство: кино (25 часов)</b>	
52	История кинематографа. НЛЕ по теме «Кино».	
53	История кинематографа. Статья the.	
54	Кино. Чарли Чаплин	
55	Голливуд. Past Perfect и Past Perfect Progressive в косвенной речи.	
56	Косвенная речь.	

57	Впечатления от фильма.	
58	Косвенная речь: согласование времён, исключения.	
59	Известные киноактёры. Жанры кинофильмов.	
60	Жанры кинофильмов.	
61	Особые формы степени сравнения прилагательных.	
62	Что смотрят мужчины и женщины.	
63	Поход в кино.	
64	Степени образования прилагательных far and near.	
65	Любимые фильмы.	
66	Собирательные имена существительные.	
67	Формальная и неформальная лексика в английском языке.	
68	Любимые мультфильмы. Творчество Уолта Диснея.	
69	Словообразование. Фразовый глагол to see.	
70	Кинематограф вчера и сегодня.	
71	Моё отношение к кино.	
72	Работа с текстом о фильме «Боевой конь» («WarHorse») .	
73	Впечатления о фильме.	
74	Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Кино».	
75	Контрольная работа № 3 по теме «Кино»	
76	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	
	<b>Раздел 4. Unit4. «Весь мир знает их» (26 часов)</b>	
77	Великие люди. НЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	
78	Выдающиеся люди России. Страдательный залог.	
79	НЛЕ по теме "Знаменитости". Страдательный залог.	
80	Великие ученые. Активизация ЛЕ.	
81	Исаак Ньютон. Чтение текста.	
82	Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study.	
83	Страдательный залог. НЛЕ по теме "Знаменитости".	
84	А. Грибоедов. Работа с текстом.	
85	М. Ломоносов. Работа с текстом.	

86	Глагол to make в страдательном залоге. НЛЕ по теме «Вещества» .	
87	Бенджамин Франклин. Беседа по тексту.	
88	Переходные глаголы в страдательном залоге.	
89	Адмирал Нельсон. Мой кумир.	
90	НЛЕ по теме "Знаменитости". Фразы для высказывания своего мнения.	
91	Королева Виктория. Модальные глаголы в страдательном залоге.	
92	Королева Елизавета II. Прилагательные с глаголами.	
93	Знаменитые художники мира. Словообразование.	
94	Стив Джобс. Фразовый глагол put.	
95	Американские президенты. Беседа по теме.	
96	Как стать знаменитым .	
97	Конфуций. Чтение и работа по тексту.	
98	Систематизация и обобщение материала по теме «Весь мир их знает»	
99	Систематизация и обобщение материала по теме «Весь мир их знает»	
100	Контрольная работа №6	
101	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	
102	Подведем итоги года.	

# Приложение 1 к рабочей программе по английскому языку 5-9 класс

## Календарно – тематическое планирование

### 9 класс

	<b>Раздел 1. Средства массовой информации. Радио, телевидение, Интернет. (26 часов)</b>	Дата
1	Средства массовой информации. Введение новой лексики.	
2	Употребление пассивного залога в настоящем длительном времени	
3	Корпорация «The BBC» Активизация лексических единиц.	
4	Неисчисляемые имена существительные	
5	Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени.	
6	Телевидение в классе. Фразовый глагол «turn»	
7	Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени	
8	Телевидение в учебном процессе. Различные виды телевизионных программ.	
9	Интернет и его роль в нашей жизни. Работа над монологическим высказыванием.	
10	Бумажные и электронные письма	
11 - 12	Повторение изученного грамматического материала по теме Past/PresentPerfectTense	
13	Аудирование. Интервью с актером.	
14-15	Практика чтения. Современное телевидение. Отношение родителей к телевидению.	
16	Самое новое СМИ. Как ты пользуешься Интернетом.	
17	Практика чтения и устная речь. Польза Интернета.	
18	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	
19-20	Словообразование. Отрицательные приставки	
21	Способы словообразования	
22- 23	Компьютеры: за и против. Правила написания эссе.	
24	Систематизация и обобщение материала по теме	
25	Контрольная работа № 1 по теме «Средства массовой информации»	
26	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	
	<b>Раздел 2. Печатные страницы: книги, журналы, газеты. (25 часов)</b>	
27	Чтение книг, журналов, газет. Введение лексических единиц.	
28	Самые известные библиотеки мира.	

29	Предпочтения в чтении. В библиотеке. Чтение текста.	
30	Британская пресса. Словообразование. Слова синонимы.	
31	Фразовый глагол «Look» Правила употребления.	
32	Любимые книги. Причастие 1 в устойчивых сочетаниях.	
33	Журналисты и журналистика. Беседа по теме.	
34	Известные британские писатели Жюль Верн и Герберт Уэлс.	
35	Творчество Джоан Роулинг. Чтение текста.	
36	Льюис Кэррол и его литературный успех.	
37	Герундий. Суффиксы прилагательных.	
38	Электронные книги Фразовый глагол look.	
39	Повторение по теме «Английские действительные и страдательные причастия»	
40	Что ты читаешь? Составление предложений с опорой на картинку. Слова синонимы.	
41	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	
42	Практика чтения. «Книги». Причастия 1 и 2.	
43	Конструкция «usedto» для прошедшего времени	
44	Выполнение грамматических упражнений с «usedto»	
45	Слова синонимы. Местоимение one. Повторение по теме «PastPerfectTense»	
46	Употребление прошедшего завершённого времени в придаточных времени	
47	Домашняя библиотека Сравнительная степень наречия «little»	
48	Словообразование с помощью суффиксов -ic, -al, -ical.	
49	Систематизация и обобщение материала по теме	
50	Контрольная работа № 2 по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты"	
51	Работа над ошибками. Анализ выполненной контрольной работы по теме	
	<b>Раздел 3. Наука и технология. (25 часов)</b>	
52	Известные ученые и их изобретения. Н ЛЕ по теме «Наука и технология»	
53	Промышленная революция в Европе. Практика чтения	
54	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	
55	Инструменты и приспособления. Глагол и существительное «use»	
56	Высказывание по теме «Промышленная революция»	
57	Изучающее чтение по теме «История технологий»	

58	История технологии. Герундий	
59	Инструменты и приспособления. Выражение сомнения и уверенности.	
60	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	
61	Наука и техника. Инструменты и современное оборудование.	
62	Образование глаголов при помощи префикса -en	
63	Глаголы «invent» и «discover». Практика чтения «Когда изобрели зонтик».	
64	Словообразование. Префикс en-. Тренировочные упражнения на словообразование.	
65	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	
66	Грамматика: Инфинитив	
67	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	
68	Фразовый глагол «tobreak». Идиомы, обозначающие небесные тела	
69	Первый полет человека в космос. Модальные глаголы в значении «возможность»	
70	Исследование космоса. Нейл Армстронг.	
71	Практика чтения. Космос и мы	
72	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	
73	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	
74	Систематизация и обобщение материала по теме «Наука и технология»	
75	Контрольная работа № 3 по теме «Наука и технология»	
76	Работа над ошибками. Анализ выполненной контрольной работы по теме	
	<b>Раздел 4. Что значит быть подростком. (26 часов)</b>	
77	Проблемы подростков. ЛЕ по теме «Быть подростком»	
78	Проблема отцов и детей. Инфинитив	
79	Карманные деньги. Работа для подростков. Герундий	
80	Увлечения подростков. Существительные «couple» и «pair»	
81	Изучающее чтение по теме. Подростковые амбиции	
82	Подростки и расизм. Сложное дополнение	
83	Проблема иммиграции.	
84	Молодежные организации.	
85	Обобщение по теме «Инфинитив. Сложное дополнение»	
86	Каково быть подростком? Диалог-расспрос	

87	Подростки и родители. Как справиться с подростковыми проблемами.	
88	Образование имён прилагательных при помощи суффикса -ive	
89	Сложное дополнение после глаголов «tolet» и «tomake»	
90	Фразовый глагол «toget»: употребление в речи	
91	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	
92	Простое прошедшее время в пассивном залоге.	
93	Структуры с глаголами «tobe» и «toget	
94	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	
95	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	
96	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	
97	Итоговая контрольная работа	
98	Словообразование с помощью суффиксов и конверсия	
99	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	
100	Систематизация и обобщение грамматического материала	
101	Контрольная работа № 4 по теме " Что значит быть подростком"	
102	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы по теме.	

# Приложение 2 к рабочей программе по английскому языку 5 – 9 класс

## Промежуточная аттестация

### Итоговая контрольная работа по английскому языку 5 класс

Name \_\_\_\_\_ 5 «\_\_»

#### 1. Впиши в предложения соответствующие предлоги.

for of in to across on

1. Do you watch circus shows \_\_\_\_\_ TV? 2. There were a lot of people on the bridge \_\_\_\_\_ the river. 3. What are they famous \_\_\_\_\_? 4. The Pacific Ocean is \_\_\_\_\_ the east of Russia. 5. Bill was very kind \_\_\_\_\_ us. 6. We are proud \_\_\_\_\_ our children.

#### 2. Впиши в предложения данные в скобках глаголы в соответствующих формах.

1. All the pupils (sit) \_\_\_\_\_ at their desks, when the teacher (come) \_\_\_\_\_ into the classroom.  
2. Jane (walk) \_\_\_\_\_ in the park last Sunday when she (meet) \_\_\_\_\_ Chris. 3.  
I (leave) \_\_\_\_\_ the house when it (begin) \_\_\_\_\_ raining yesterday. 4. We were at home  
and we (listen) \_\_\_\_\_ to music while Arnold (speak) \_\_\_\_\_ on the phone.

#### 3. Впиши артикль the там, где необходимо.

1. \_\_\_\_\_ Tower Bridge 5. \_\_\_\_\_ River Thames 2. \_\_\_\_\_ North Sea  
6. \_\_\_\_\_ Far East 3. \_\_\_\_\_ Europe 7. \_\_\_\_\_ Urals 4. in \_\_\_\_\_ west  
8. \_\_\_\_\_ Pacific Ocean

#### 4. Выбери и обведи соответствующие слова, данные в скобках.

1. My house is opposite (out/ours) school. What about (your/yours)? 2. (What/Which) bag is hers – red or black? 3. “(Go/Come) outside,” she said, closed the door and began doing the room. 4. Rob didn’t (tell/say) me about it. 5. Jim is often late (because/certainly) it takes him long to walk to the office. 6. The boy is (taller/the tallest) than the girl.

#### 5. Прочитай текст и обведи букву правильного ответа:

A

story about a parrot Once there lived a man who had a parrot. The man tried to teach the parrot to speak. But the parrot could learn only the phrase, “There is no doubt about it.” (взломнет сомнения). The parrot always said these words and always gave the same answer. “There is no doubt about it”.

At last the man decided to sell (продавать; sold = V 2) the parrot. He went to the street and began to cry, “Twenty dollars for a very clever parrot!” One woman heard this. She came up to the parrot and asked, “Are you worth twenty dollars?” The parrot answered, “There is no doubt about it”. “What a clever parrot”, she said and bought the bird. After some days the woman couldn’t listen to the parrot any more. She said, “What a fool I was to buy this parrot and throw away so much money. Twenty dollars!” Then the parrot cried, “There is no doubt about it”. This time the parrot was right.

**Прочитайте текст и обведите букву правильного ответа:**

1. The parrot learned a lot of words.            a) true            b) false            c) not stated
2. The man liked his clever bird so much that he decided not to sell it.            a) true            b) false            c) not stated
3. The woman thought that the parrot was very clever.            a) true            b) false            c) not stated
4. The parrot said the same words.            a) true            b) false            c) not stated
5. The woman sold the parrot a) true            b) false            c) not stated

**6. Закончи разделительные вопросы.**

1. She likes to grow flowers, \_\_\_\_\_?
2. They couldn't go to the swimming pool every week, \_\_\_\_\_?
3. He didn't go the circus last Sunday, \_\_\_\_\_?
4. I am not an acrobat, \_\_\_\_\_?
5. We had a good time yesterday evening, \_\_\_\_\_?

## Приложение 2 к рабочей программе по английскому языку 5 – 9 класс

### Промежуточная аттестация

#### Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

1. **Аудирование** Послушайте разговор Стивена и Джейн. </data/files/j1497004168.mp3>  
Определите, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

1. Steven needs to write an article for his exam.
2. Most girls in Jane's school prefer short hair.
3. Boys in Jane's class enjoy basketball.
4. Jeans and T-shirts are Jane's favourite clothes..
5. The pretty girl from Jane's class has a lot of friends.
6. For Jane it is more important to be a good person than to be pretty.

2. **Чтение** (максимальный балл – 6) **Прочитайте текст и закончите предложения после него. Выберите букву (a, b, c), соответствующую выбранному вами варианту ответа.**

The dance starts in thirty minutes, but Wendy isn't ready yet. She is still in her bedroom. She is looking at her new dress hanging on the wall.

Her new dress is black with lovely roses on it. It is very elegant and Wendy looks beautiful in it. When Wendy wears it, it seems to her she is a film star.

Still, Wendy isn't sure if she wants to wear the black dress to the dance. That's because she didn't buy it. She made it herself. Wendy loves to design and make her own clothes. She wants to be a clothes designer when she grows up. But at the moment she is uncomfortable. She doesn't want to be the only girl at the dance wearing a homemade dress.

Wendy opens her wardrobe. She takes out a big box and looks into it. In it there is the dress her mother bought her for the dance. It is white. It is pretty, but not as elegant as the black dress. She hangs the white dress on the wall next to the black one and steps back.

She looks at both of the dresses and doesn't know what to do. After a while she decides that she likes the white dress, but she loves the black one.

“What will my classmates think if they find out that my dress is homemade?” she thinks. Wendy feels very nervous. Finally she takes the white dress and stands holding it in front of the mirror.

All of a sudden she throws the white dress on the bed. Wendy decides to risk it. She puts the black dress on. She takes one more look at the mirror and heads to the door.

Wendy arrives at the dance and her friend Susan meets her there. She is also wearing a dress. It is red with grey flowers on it.

“You look great,” Susan says to Wendy. “Thanks”, Wendy says. “You do too!”

**1. Wendy is getting ready for \_\_\_\_\_.**

- a) school      b) a dance      c) a fashion show

**2. In her new dress Wendy feels like a \_\_\_\_\_.**

- a) designer      b) famous actress      c) schoolgirl

**3. Wendy is uncomfortable because her black dress is \_\_\_\_\_.**

- a) too fashionable      b) not elegant      c) handmade

**4. Wendy's mother bought her \_\_\_\_\_.**

- a) a white dress  
b) a black dress  
c) a dress with roses on it

**5. Wendy likes the black dress \_\_\_\_\_.**

- a) as much as the white one
- b) less than the white one
- c) more than the white one

**6. Susan thinks that Wendy's dress is \_\_\_\_\_.**

- a) very nice
- b) cheap
- c) fashionable

**3. Лексика** (максимальный балл – 10). Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Выберите правильный ответ( a, b, c ).

1. When the architects \_\_\_\_\_ this old school, it will look like a modern sports centre.

- a) build
- b) rebuild
- c) building

2. There are a lot of \_\_\_\_\_ beaches in Spain.

- a) sand
- b) sandy
- c) resort

3. Children enjoy \_\_\_\_\_ sandcastles on the beach.

- a) making
- b) to make
- c) doing

4. My grandparents like a \_\_\_\_\_ life in the village.

- a) quiet
- b) quite
- c) quit

5. When we arrive \_\_\_\_\_ Spain, we will go sightseeing as soon as possible.

- a) to
- b) in
- c) at

6. Ballerinas can stand on their \_\_\_\_\_ for hours.

- a) fingers
- b) toes
- c) socks

7. When I saw Alice, she had a small elegant bag in her \_\_\_\_\_ .

- a) hands
- b) arms
- c) fingers

8. People who do sports are usually \_\_\_\_\_.

- a) stout
- b) weak
- c) fit

9. Amanda, my best friend, is very \_\_\_\_\_. She always helps me in different situations.

- a) selfish
- b) reliable
- c) greedy

10. The little girl looks very cute and funny because she has a small \_\_\_\_\_ nose.

- a) curly
- b) turned up
- c) good-looking

**4. Грамматика** (максимальный балл – 10). Прочитайте данные ниже предложения.

Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

1. Michael Lomonosov (found) \_\_\_\_\_ Moscow University.

2. Nobody ( know) \_\_\_\_\_ anything about the exam now. It's too early.

3. My parents (build) \_\_\_\_\_ our country house five years ago.

4. I (write) \_\_\_\_\_ a letter to my friend from France soon. Now I just don't have time for it.

5. Sometimes money (bring) \_\_\_\_\_ people happiness.

6. The next train (arrive) \_\_\_\_\_ at 5:30. Let's have coffee together.

7. When the teacher (come) \_\_\_\_\_ the lesson will start.

8. Tom's clothes (be) \_\_\_\_\_ scruffy and dirty when he came home from the playground.

9. If my friend (not to come) \_\_\_\_\_ soon, we'll start the concert without him.  
10. Yesterday I (be) \_\_\_\_\_ able to visit my grandparents because I didn't have much homework.

**5. Письмо** (максимальный балл – 6). Напишите рассказ по выбранной теме. Для этого вам нужно дать полные ответы на вопросы, приведенные ниже.

A. Напишите рассказ о своем путешествии.

1. When and where did you go?
2. Who did you go with?
3. How long did you trip?
4. Where did you stay?
5. What did you do during the trip?
6. Would you like to come back to this place again? Why/ Whynot?

B. Опишите вашего друга.

1. What's your friend's name?
2. How old is he/ she?
3. What does he/ she look like?
4. What clothes does he/ she usually wear?
5. What is he/ she like?
6. What does he/ she do in his/ her free time?

C. Напишите рассказ о зиме.

1. What's the weather like in Russia in winter?
2. Do you enjoy such weather?
3. Do you spend much time outdoors in winter?
4. What winter sports do you do?
5. What clothes do you wear in winter?
6. What is your favourite winter month? Why?

D. Напишите небольшое сочинение об Америке.

1. What is the full official name of the country that people call America?
2. How many states are there in the USA?
3. What is the capital city of the USA?
4. What are the highest mountains in the USA?
5. What is the longest river in the USA?
6. Would you like to visit the USA? Why?/ Why not?

E. Напишите рассказ о месте, в котором вы живете.

1. Where do you live?
2. Is the place where you live big or small?
3. Do you like the place where you live?
4. What do you like about the place where you live?
5. Are there any things you dislike about the place where you live?
6. What do you dislike about the place where you live?

## Приложение 2 к рабочей программе по английскому языку 5 – 9 класс

### Промежуточная аттестация

#### Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

##### Раздел 1. Аудирование

*Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть только одно лишнее место действие. Вы услышите запись дважды.*

1. On an excursion
2. At the airport
3. In a classroom
4. In a restaurant
5. On board a ship

*Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями, данными в списке 1-6.*

1. The speaker describes the school sports facilities.
2. The speaker describes his/her school library.
3. The speaker describes his/her schoolmates.
4. The speaker explains why he/she had to change school.
5. The speaker explains why he/she was late for school.
6. The speaker talks about his/her favourite school subject.

##### Раздел 2. Чтение

1. Установите соответствие между абзацами текстов А–G и пронумерованными абзацами 1–8. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1. Body image     | 5. Bullies           |
| 2. School         | 6. Free time         |
| 3. Mobile phones  | 7. Clothes and looks |
| 4. School uniform | 8. Pubs and clubs    |

A. British teenagers spend most of their time at school. Students in Britain can leave school at 16 (year 11). This is also the age when most students take their first important exams, GCSEs. They take between five and ten subjects and that means a lot of studying. They are spending more time on homework than teenagers have done before.

B. Visit almost any school in Britain and the first thing you'll notice is the school uniform. Although school uniform has its advantages, by the time most teenagers are 15 or 16 they are tired of wearing it. When there is more than one school in a town, a school uniform can make differences and rivalries between schools worse.

C. Music is the number one interest for British teens. But they certainly don't all like the same music! UK garage, hip-hop and new metal are all popular. Teenagers love going out too. However, finding somewhere to go isn't always easy. Pubs and clubs have strict rules for under 18-year-olds in Britain. It's no surprise that British teenagers spend more time online than European or American teens and use chatrooms to make a new friend.

D. In Britain, teenagers judge you by the shirt or trainers you are wearing. Forty per cent of British teenagers love Nike 110s (trainers that cost \$110), but not for sport – for posing!

E. Fifty per cent of teenagers in Britain say they have been bullied because of their race, looks, accent, intelligence or for no reason at all. Sixteen teenagers in Britain kill themselves every year because of bullying, a problem now called “bullycide”.

F. Teenagers in Britain worry about their looks and their weight, like in many other western countries. Two-thirds of girls in Britain are on a diet, although only one in eight of them is overweight!

G. Like teenagers all over the world, British teenagers love to chat. The mobile phone is an essential thing for most British teenagers. More than 90 per cent of 12 to 16-year-olds have one. Many experts believe that mobiles stop teenagers spending money on cigarettes and sweets.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

The Maltese Islands are a group of little islands in the Mediterranean Sea. The population of Malta is about 400,000 people. In spite of being so small in size, Malta is quite a famous place and lots of tourists visit it every year.

Tourists in Malta have many kinds of entertainment to choose from. Clear and warm water is full of marine life and attracts divers and people who enjoy swimming and sailing. The place is also unique for people who are interested in history and architecture as there are lots of historical buildings, temples and cathedrals there.

There’s the evidence that the first settlers appeared in Malta about 7,000 years ago, so this is one of the oldest places on the Earth inhabited by people.

The Maltese are proud of their unique history. They survived through the Arabs and Roman occupation, and they remember the knights of Malta, Napoleon and Nelson. They do their best to keep their history and traditions and are always glad to share it with tourists. Band clubs are part of the social and cultural history of the Maltese Islands. They see their aim in spreading the culture and teaching of music. The idea of forming some music societies or band clubs appeared in the second part of the 19th century. Small bands were formed in little villages.

Anyone could join them. As most participants could not afford to buy a musical instrument of their own, well-to-do villagers helped to pay for the instruments on the condition that the musicians would perform at their village feasts. Today, according to the latest survey by the statistics office, the total number of bandsmen/women is over 4000. Many well-known musicians started their career in a local band club and performed at their village feasts.

1. Malta is a good place for people who like watching underwater life.  
1) True 2) False 3) Not stated
2. About 7,000 tourists come to Malta every year.  
1) True 2) False 3) Not stated
3. Band clubs were formed in Malta more than a century ago.  
1) True 2) False 3) Not stated
4. When the first music societies were formed only well-to-do people could join the band.  
1) True 2) False 3) Not stated

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В1- В6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

- B1. Madonna is one of the \_\_\_\_\_ singers in the world.      SUCCESSFUL  
B2. She \_\_\_\_\_ with the local church choir (хор) at the age of 4.      START  
She went to the university of Michigan but later she left for New York  
B3. where she went to dance school. She produced her \_\_\_\_\_      ONE  
B4. album at the age of 24 and she \_\_\_\_\_ many successful songs      PRODUCE  
since then. She has also starred in several films.  
B5. Madonna is hardworking and clever and she \_\_\_\_\_ going to the gym,      LIKE  
to parties, to the theatre and to the cinema.  
B6. At present she \_\_\_\_\_ to record a new album.      PLAN

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Yoga is a very popular activity and lots of people practise it nowadays. There is an opinion, however, that to be \_\_\_SUCCESS\_\_\_ in this activity you should start yoga in early childhood. This is not true! You can start yoga at any time in your life. What you really need is enthusiasm and a good \_\_\_TRAIN\_\_\_ – yogis often call them a guru. Yoga is not a \_\_\_COMPETE\_\_\_. You can choose any pace that is \_\_\_COMFORT\_\_\_ for you. The aim is not to win but to make your body flexible and strong. It's definitely \_\_\_POSSIBLE\_\_\_ to improve your body in a few days. It may take lots of time but it's worth the time and effort. Yoga is an \_\_\_EFFECT\_\_\_ way to relax your mind. So it's useful not only for your body.

### Раздел 4. Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen friend Martin.

*...My best friend had a birthday party last weekend. We went on a picnic. There were many guests and it was great. And when is your birthday? How do you usually celebrate it? What present would you like to get for your next birthday?*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100 – 120 words. Remember the rules of letter writing.

## Приложение 2 к рабочей программе по английскому языку 5 – 9 класс

### Промежуточная аттестация

#### Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

1. Прочитайте текст и заполните таблицу буквами А-Е. Одно предложение лишнее.

#### **Sandwich generation**

There are different families in terms of size and number of generations. There are so-called nuclear families, which consist of parents and dependent children, that is, children who are not old enough to take care of themselves in financial terms. There are also extended families, which also include grandmothers and grandfathers, sometimes even aunts and uncles with their spouses (spouse — супруг, супруга) and kids. They all live together and form one household.

In the past, most families in Russia and other countries were extended families, and three or more generations used to live together. (1) The first refers, mainly, to the young generation — when young people become independent financially and are able to support themselves, they usually leave their parents' house. The latter is about elderly people — grandparents often want their own personal space too and live apart from their grown-up children as long as they are able to take care of themselves.

However, a new trend of the contemporary society has been spotted recently by western researchers. Statistics say that more and more people turn back to extended family lifestyle, when several generations live in one household. Young people tend to stay with their parents even when they become adult. Grandparents, who live longer than they used to, also prefer to share a flat or a house with their children and grandchildren, as they need support and company of other members of the family. But the main reason for that is, certainly, money. (2). It saves money and makes life easier as the household chores (домашние обязанности) can be distributed among several members of the family according to their likes and abilities.

Along with those indisputable advantages there are some disadvantages — different generations have different values, habits and interests, they often get on each other's nerves, which leads to conflicts. (3). A new term “the sandwich generation” has appeared to denote these people. The sandwich generation are those who take care of the elderly and the young, and rule the family in general. (4). Life is quite tough to her. To survive and to maintain a happy family she needs to exercise the extreme tolerance when looking after both children and parents. It would be nice of the other members of the family to appreciate it.

- A. There should be someone who is able to resolve conflicts, bridge different interests and take care of others.
- B. Lots of people prefer extended family because it gives them comfort and support.
- C. Nowadays the situation is different and many people prefer living on their own, if, of course, can afford it and if their health allows them to do it.
- D. In most cases this is the daughter of the elderly generation and the mother of the young generation.
- E. It's obvious that one big household is more economical than three little ones.

Номер      1      2      3      4  
 Буква

## 2. Вставьте слово в правильной форме.

Do you believe that some jobs are more \_\_\_\_\_ 1 (suit) for men and some occupations are more appropriate for women? If you do, don't tell John Taylor about it! He is a teacher in a nursery school and loves his job very much.

He took up that job as a temporary one, and at first he didn't take it \_\_\_\_\_ 2 (serious). Bringing up and \_\_\_\_\_ 3 (teach) young children is a good job for women – this is the stereotype. John applied for the job \_\_\_\_\_ 4 (main) because he needed money and because he hadn't been able to find anything appropriate for several months. «It's a prejudice», says John Taylor, “to think that men are not as good with little kids as women are. This prejudice \_\_\_\_\_ 5 (courage) many men from working in schools.

It's only through experience that I found out how interesting, \_\_\_\_\_ 6 (demand) and rewarding this job is. Kids can't forgive lies and indifference, they never justify \_\_\_\_\_ 7 (betray) and unfairness. They bring me up too – every minute and every day. Very often I have a feeling as if I were taking an exam. A «good guy» qualification exam! And I feel a great job \_\_\_\_\_ 8 (satisfy). Being a teacher is a job for clever, strong and \_\_\_\_\_ 9 (ambition) men.

## 3. Выберите правильный вариант ответа.

«Doing anything special this weekend? » there was a funny note in Julia's voice which \_\_\_\_\_ (1) me turn down the volume of the TV and look up at her.

«No, nothing special. Two or three good films are going to be on. But why do you ask? »

«I have absolutely nothing to wear, » said Julia. At that moment she \_\_\_\_\_ (2) trendy jeans and a black and silver jumper, which she \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (3).

«I'm going shopping on Saturday. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (4) with me? »

I don't like shopping very much. And I \_\_\_\_\_ (5) shopping with Julia. But we \_\_\_\_\_ (6) friends for many years and I didn't want to disappoint her. So, I \_\_\_\_\_ (7).

On Saturday morning Julia \_\_\_\_\_ (8) to pick me up. By the afternoon we \_\_\_\_\_ (9) a dozen of shops and lots of different clothes \_\_\_\_\_ (10). Some of them were too conservative, some too dull, some too silly to Julia's taste. We bought nothing at all, and on the way home I had to listen to Julia complaining about how tired and stressed out she was.

- |                |             |                     |             |
|----------------|-------------|---------------------|-------------|
| a) makes       | b) made     | c) was made         | d) had made |
| a) was wearing | b) had worn | c) had been wearing | d) was worn |

- |                  |                  |                       |                      |
|------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
| a) is...bought   | b) has... bought | c) were...bought      | d) had...bought      |
| a) are...coming  | b) shall...come  | c) do...come          | d) have...come       |
| a) hate          | b) am hating     | c) have hated         | d) was hated         |
| a) are           | b) were          | c) have been          | d) will be           |
| a) agree         | b) agreed        | c) had agreed         | d) will agree        |
| a) drop by       | b) drops by      | c) has dropped by     | d) dropped by        |
| a) toured        | b) have toured   | c) had toured         | d) had been toured   |
| a) were tried on | b) are tried on  | c) have been tried on | d) had been tried on |

**4. Вы получили письмо от своего друга Майка, который написал:**

...Yesterday, when I was busy doing my homework, my Mum asked me to look after my younger sister who's five. I really like her, she's so funny, but she talks all the time and asks 100 questions a minute! Do you have brothers or sisters (or maybe cousins)? How much time do you spend together, if at all? Would you like to be the only child in the family?

Oh, before I forget, I have just finished reading the last book about Harry Potter.

Напишите письмо Майку. В вашем письме должно быть:

— ответ на вопрос

— задайте 3 вопроса о книге

Напишите 100-140 слов.