

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №3
г. Яранска Кировской области»

Утверждаю:
директор МКОУ СШ с УИОП №3
г. Яранска

_____ Д.А. Хвостанцев
Приказ №179/1
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
основного общего образования
для обучающихся 7-9 классов
(базовый уровень)

Составители:
Шалагинова Е. П.,
учитель географии,
Цапаева А. Н.

Яранск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 №1897;
3. Примерной программы по географии основного общего образования, опубликованной в Сборнике «Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. 2-е изд.-М.: Просвещение, 2010(Стандарты второго поколения);
4. Программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева.

УМК

- Учебники:
- География. Страны и континенты. 7 класс. Под редакцией А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2022
- География. Материки, океаны, народы и страны" И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев . - М.: Дрофа, 2011
- География. 8 класс. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Большов, Г. Ю. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2018
- География России. Природа и население. 8 класс. А.И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. Под редакцией А. И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2020.
- География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. А.И. Алексеев. В. А. Низовцев, Э. В. Ким. Под редакцией А. И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2020.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение географии предполагает достижение следующих личностных результатов

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности

подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении географии обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами,

необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.

Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города,

отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.

Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)),

продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.

Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.

Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.

Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.

Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
3. Описание основных компонентов природы материков Земли.
4. Описание природных зон Земли.
5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
7. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
8. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
9. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
10. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

11. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
12. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
13. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
14. Описание элементов рельефа России.
15. Построение профиля своей местности.
16. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
17. Описание объектов гидрографии России.
18. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
19. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
20. Описание характеристики климата своего региона.
21. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
22. Описание основных компонентов природы России.
23. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
24. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
25. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
26. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
27. Определение особенностей размещения крупных народов России.
28. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
29. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
30. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
31. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
32. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
33. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
34. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
35. Описание основных компонентов природы своей местности.
36. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

38. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

39. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

40. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

41. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведенных на	
			контрольные работы	Практические работы
7 «А» класс				
1	Введение	2		
2	Человек на Земле	7	1	3
3	Природа Земли	14	1	5
4	Природные комплексы и регионы	6	1	1
5	Материки и страны	38	2	10
6	Глобальные проблемы человечества	1		1
	Итого	68	5	20
7 «Б», «В» классы				
1	Раздел 1 Введение	3		
2	Раздел 2 Земля — уникальная планета (13 ч.)			
	Тема 1 Литосфера и рельеф Земли	2		
	Тема 2 Атмосфера и климаты Земли	2		
	Тема 3 Гидросфера и мировой океан	3		
	Тема 4 Географическая оболочка	3		
	Тема 5 Земля – планета людей	3	1	
3	Раздел 3 Материки и океаны (50 ч.)			
	Тема 1 Африка	11	1	2
	Тема 2 Австралия и Океания	4		2
	Тема 3 Южная Америка	7	1	2
	Тема 4 Антарктида	2		2
	Тема 5 Океаны	3	1	2
	Тема 6 Северная Америка	7	1	2
	Тема 7 Евразия	16	1	1
4	Раздел 4 Земля — наш дом	2	1	1
	Итого	68	6	15

8 «А» класс				
1	Тема 1 Россия в мире	8	1	4
2	Тема 2 Россияне	11	1	5
3	Тема 3 Природа	18	1	8
4	Тема 4 Природно – хозяйственные зоны	8	1	2
5	Тема 5 Хозяйство	23	1	8
	Итого	68	5	27
8 «Б», «В», «Г» классы				
1	Введение	1		
2	Часть 1 Пространства России	6	1	4
3	Часть 2 Природа и человек (40 ч.)			
	Тема 1 Рельеф и недра	5	1	4
	Тема 2 Климат	7	1	4
	Тема 3 Богатство внутренних вод России	4	1	2
	Тема 4 Почвы – национальное достояние страны	5	1	
	Тема 5 В природе всё взаимосвязано	3		
	Тема 6 Природно – хозяйственные зоны	11	1	4
	Тема 7 Природопользование и охрана природы	4		1
4	Часть 3 Население России (21 ч.)			
	Тема 8 Сколько нас - россиян?	2		2
	Тема 9 Кто мы?	3	1	2
	Тема 10 Куда и зачем едут люди?	3		2
	Тема 11 Человек и труд	2	1	1
	Тема 12 Народы и религии России	4	1	1
	Тема 13 Где и как живут люди?	7	1	2
5	Заключение.	1	1	
	Итого	68	11	29
9 класс				
1	Введение	1		
2	Раздел I Хозяйство России (17 ч)			
	Тема 1 Общая характеристика хозяйства	3	1	2
	Тема 2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы	14	1	7
3	Раздел II Районы России (49 ч)			
	Тема 1 Европейская часть России	33	1	8
	Тема 2 Азиатская часть России	16	1	2
4	Тема 3 Россия в современном мире	1	1	1
	Итого	68	5	20

Приложение 1
к рабочей программе по географии 5-9 класс

Календарно – тематическое планирование

7 «А» класс			
№	Тема	Практические работы	Дата
1	Введение – 2 ч.		
2	Географические карты		
Человек на Земле – 7 ч.			
3	Как люди заселяли Землю	Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам	
4	Население современного мира.	Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	
5	Народы, языки и религии.		
6	Города и сельские поселения		
7	Страны мира	Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	
8	Учимся с Полярной звездой		
9	Итоговый урок темы «Человек на Земле» Контрольная работа		
Природа Земли – 13 ч.			
10	Развитие земной коры	Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	
11	Природные ресурсы земной коры	Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых	

		говорится в тексте	
12	Температура воздуха на разных широтах		
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах		
14	Общая циркуляция атмосферы		
15	Климатические пояса и области Земли		
16	Климат и климатические пояса Земли	Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	
17	Океанические течения	Составление обобщённой схемы морских течений. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространение тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков	
18	Реки и озёра Земли		
19	Учимся с Полярной звездой		
20	Растительный и животный мир Земли		
21	Почвы		
22	Итоговый урок темы «Природа Земли» Контрольная работа		
Природные комплексы и регионы – 6ч.			
23	Природные зоны Земли		
24	Океаны		
25	Океаны	Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации	
26	Материки		
27	Как мир делится на части и как объединяется.		

28	Итоговый урок по теме «Природные комплексы и регионы» Контрольная работа		
Материки и страны – 38 ч.			
29	Африка. Образ материка		
30	Африка. Образ материка	Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	
31	Африка в мире		
32	Африка путешествие		
33	Африка. Путешествие		
34	Египет		
35	Учимся с Полярной звездой	Разработка проекта Создание национального парка в Танзании	
36	Австралия образ материка	Сравнение географического положения Австралии и Африки	
37	Австралия. Путешествие	Объяснение особенностей размещения населения Австралии	
38	Австралия и Океания		
39	Антарктида. Образ материка		
40	Антарктида. Путешествие		
41	Южная Америка: образ материка		
42	Южная Америка: образ материка		
43	Латинская Америка в мире		
44	Южная Америка: путешествие		
45	Южная Америка: путешествие		
46	Бразилия.	Описание страны по географическим картам	
47	Обобщение знаний по южным материкам. Контрольная работа		
48	Северная Америка: образ материка	Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки	

49	Северная Америка: образ материка	Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса	
50	Англо-саксонская Америка		
51	Северная Америка: путешествие		
52	Северная Америка путешествие.		
53	США		
54	Евразия: образ материка		
55	Евразия: образ материка	Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации	
56	Европа в мире		
57	Европа: путешествие		
58	Европа: путешествие		
59	Германия	Описание одной из стран Евразии в форме презентации	
60	Азия в мире		
61	Азия: путешествие		
62	Азия: путешествие		
63	Китай		
64	Индия		
65	Обобщение по теме « Материки и страны»		
66	Итоговая контрольная работа		
67	Глобальные проблемы человечества	Характеристика изменений природы на территории одной из стран в результате деятельности человека	
68	Заключение		

7 «Б», «В» классы

№ урока	Тема	Практические работы	Дата
1	Введение		
2	Как люди открывали мир		
3	Методы географических исследований и источники географических знаний.		
Раздел 1. Земля – уникальная планета – 13 часов			
4	Литосфера		
5	Рельеф		
6	Климатообразующие факторы		
7	Климаты Земли		
8	Роль гидросферы в жизни Земли		
9	Мировой океан – главная часть гидросферы		
10	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей		
11	Свойства и особенности строения географической оболочки		
12	Закономерности географической оболочки		
13	Географическая зональность		
14	Население Земли		
15	Население Земли (практикум)		
16	Обобщение по теме «Земля – уникальная планета» Контроль знаний		

Раздел 2. Материки и океаны – 50 час

Африка -11 часов

17	Географическое положение. История исследования	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации	
18	Рельеф и полезные ископаемые		
19	Климат		
20	Внутренние воды		
21	Природные зоны	Описание природных зон	
22	Влияние человека на природу		
23	Население и политическая карта		
24	Страны Северной Африки. Алжир		
25	Страны Центральной и Восточной Африки. Гвинея. Конго. Кения.		
26	Страны Южной Африки. ЮАР		
27	Обобщение по теме «Африка» Контроль знаний		

Австралия и Океания – 4 часа

28	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф материка и полезные ископаемые	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	
29	Климат. Внутренние воды Органический мир. Природные зоны	Описание основных компонентов природы	
30	Австралийский союз		
31	Океания		

Южная Америка – 7 часов

32	Географическое положение. История	Создание презентационных	
----	-----------------------------------	--------------------------	--

	открытия и исследования материка	материалов о материке на основе различных источников информации.	
33	Рельеф и полезные ископаемые		
34	Климат. Внутренние воды		
35	Природные зоны Изменение природы человеком	Описание природных зон	
36	Население и политическая карта		
37	Страны Южной Америки. Бразилия. Аргентина. Перу.		
38	Обобщающее повторение темы «Южные материки». Контроль знаний		
Антарктида – 2 часа			
39	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	
40	Природа материка	Описание основных компонентов природы	
Океаны – 3 часа			
41	Северный Ледовитый океан	Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	
42	Тихий и Индийский океаны	Описание основных компонентов природы океанов Земли.	
43	Атлантический океан		
Северная Америка -7 часов			
44	Географическое положение. История открытия и исследования		

45	Рельеф и полезные ископаемые		
46	Климат Внутренние воды		
47	Природные зоны	Описание природных зон	
48	Население и политическая карта. Канада	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	
49	США		
50	Контроль знаний по теме «Северная Америка»		

Евразия – 16 часов

51	Географическое положение История открытия и исследования		
52	Рельеф и полезные ископаемые		
53	Климат Внутренние воды		
54	Природные зоны	Описание природных зон	
55	Население и политическая карта	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	
56	Политическая карта Европы (урок - практикум)		
57	Страны Северной Европы		
58	Страны Западной Европы		
59	Страны Восточной Европы Украина		
60	Страны Южной Европы		
61	Страны Юго-Западной Азии		
62	Страны Центральной Азии		

63	Страны Восточной Азии. Китай Япония		
64	Страны Южной Азии. Индия		
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		
66	Повторительно-обобщающий урок. Контроль знаний по теме «Евразия»		
Земля – наш дом – 2 часа			
67	Взаимодействие природы и общества	Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования	
68	Уроки жизни. Сохранить окружающую среду. Обобщение учебного материала всего курса Итоговая контрольная работа за курс 7 класса		

Приложение 1
к рабочей программе по географии 5-9 класс
Календарно – тематическое планирование

8 «А» класс

№ ур.	Тема	Практические работы	Дата
Тема 1 Россия в мире			
1	Мы и наша страна на карте мира	Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей ГП России на к. к.	
2	Границы России	Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	
3	Учимся с «Полярной звездой»		
4	Наша страна на карте часовых поясов	Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	
5	Как ориентироваться по карте России	Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью состава и особенностей географического положения	
6	Формирование территории России		
7	Наше национальное богатство и наследие		
8	Географическое положение Кировской области Контроль знаний по теме «Россия в мире»		
Тема 2 Россияне			
9	Численность населения	Определение по статистическим данным общего, естественного и миграционного прироста отдельных субъектов РФ	
10	Воспроизводство населения		

11	Наш «демографический портрет»	Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	
12	Учимся с «Полярной звездой»		
13	Мозаика народов		
14	Размещение населения	Определение особенностей размещения крупных народов России.	
15	Города и сельские поселения. Урбанизация		
16	Миграции населения	Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения	
17	Россияне на рынке труда		
18	Население Кировской области	Разработка проекта «Мой населённый пункт»	
19	Итоговый урок темы «Россияне» Контроль знаний		
Тема 3 Природа			
20	История развития земной коры		
21	Рельеф: тектоническая основа	Объяснение распространения на территории России опасных геологических явлений	
22	Рельеф: скульптура поверхности	Объяснение особенностей рельефа своего края	
23	Ресурсы земной коры	Характеристика природно – ресурсного капитала своего края	
24	Учимся с «Полярной звездой»		
25	Солнечная радиация	Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на	

		территории России	
26	Атмосферная циркуляция	Характеристика погоды территории по синоптической карте	
27	Зима и лето в нашей северной стране		
28	Учимся с «Полярной звездой»		
29	Как мы живём и работаем в нашем климате	Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения	
30	Наши моря		
31	Наши реки	Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России	
32	Где спрятана вода		
33	Водные дороги и перекрёстки		
34	Учимся с «Полярной звездой»	Объяснение распространения опасных гидрологических явлений на территории страны	
35	Почва – особое природное тело		
36	Природа Кировской области		
37	Итоговый урок темы «Природа». Контроль знаний		
Тема 4 Природно – хозяйственные зоны			
38	Северные безлесные зоны		
39	Лесные зоны		
40	Степи и лесостепи		
41	Южные безлесные зоны		
42	Субтропики. Высотная поясность в горах	Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах	
43	Учимся с «Полярной звездой»	Сравнение особенностей природы отдельных регионов	

		страны.	
44	Природные зоны Кировской области		
45	Итоговый урок темы «Природно – хозяйственные зоны» Контроль знаний		
Тема 5 Хозяйство			
46	Развитие хозяйства		
47	Особенности экономики России	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	
48	Учимся с «Полярной звездой»		
49	Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность		
50	Нефтяная промышленность		
51	Газовая промышленность		
52	Электроэнергетика		
53	Чёрная металлургия	Составлять характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	
54	Цветная металлургия		
55	Машиностроение	Определение главных районов размещения отраслей наукоёмкого и металлоёмкого машиностроения	
56	Химическая промышленность	Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	
57	Лесопромышленный комплекс	Анализ карты «Лесной комплекс»	
58	Сельское хозяйство. Растениеводство	Анализ карт "Зерновые культуры", "Технические культуры", "Агроклиматические условия"	

		Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	
59	Сельское хозяйство. Животноводство	Анализ карты "Животноводство"	
60	Учимся с «Полярной звездой»		
61	Транспортная инфраструктура (1)		
62	Транспортная инфраструктура (2)	Характеристика одной из магистралей по типовому плану	
63	Социальная инфраструктура		
64	Учимся с «Полярной звездой»		
65	Информационная инфраструктура		
66	Хозяйство Кировской области		
67	Итоговая контрольная работа		
68	Обобщающее повторение курса		

8 «Б», «В», «Г» классы

1	Введение. Что изучает география России		
---	--	--	--

Раздел 1 Пространства России (6 ч.)

2	Россия на карте мира	Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России на к. к.	
3	Границы России	Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	
4	Россия на карте часовых поясов	Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	
5	Формирование территории России	Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	
6	Географическое изучение территории России		

7	Географическое положение Кировской области Контроль знаний по разделу «Пространства России»		
Раздел 2 Природа и человек (40 ч.)			
Тема 1 Рельеф и недра (5 ч.)			
8	Строение земной коры на территории России		
9	Важнейшие особенности рельефа России	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.	
10	Современное развитие рельефа	Описание элементов рельефа России.	
11	Использование недр	Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	
12	Рельеф и полезные ископаемые Кировской области Контроль знаний по теме «Рельеф и недра»	Построение профиля своей местности.	
Тема 2 Климат (7 ч.)			
13	Общая характеристика климата России	Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	
14	Закономерности циркуляции воздушных масс.		
15	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны		
16	Распределение температур и осадков	Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	
17	Типы климата нашей страны		
18	Климат и человек.	Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	

19	Климат Кировской области Контроль знаний по теме «Климат»	Описание климата своего региона	
Тема 3 Богатство внутренних вод России (4 ч.)			
20	Реки	Описание объектов гидрографии России.	
21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.	
22	Человек и вода		
23	Внутренние воды Кировской области. Контроль знаний по теме «Богатство внутренних вод России».		
Тема 4 Почвы – национальное достояние страны (5 ч.)			
24	Почвы – особое природное тело		
25	География почв России		
26	Почвы и урожай		
27	Рациональное использование и охрана почв		
28	Почвы Кировской области Контроль знаний по теме «Почвы – национальное достояние страны»		
Тема 5 В природе всё взаимосвязано (3 ч.)			
29	Понятие о природно-территориальном комплексе		
30	Свойство природных территориальных комплексов		
31	Человек в ландшафте		
Тема 6 Природно-хозяйственные зоны (11 ч.)			
32	Природные зоны. Учение о природной зоне	Описание основных компонентов природы России	
33	«Безмолвная Арктика»	Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	
34	Чуткая Субарктика		
35	Таежная зона		
36	Болота		

37	Зона смешанных и широко лиственных лесов		
38	Лесостепи и степи		
39	Полупустыни, пустыни и субтропики		
40	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.		
41	Природные зоны Кировской области	Описание основных компонентов природы своей местности.	
42	Итоговый урок темы «Природно-хозяйственные зоны» Контроль знаний	Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	
Тема 7 Природопользование и охрана природы (4 ч.)			
43	Природная среда, природные условия, природные ресурсы		
44	Рациональное использование природных ресурсов		
45	Охрана природы и охраняемые территории Охраняемые территории Кировской области	Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	
46	Итоговый урок темы «Природопользование и охрана природы»		
Раздел 3 Население России (21 ч.)			
Тема 8 Сколько нас – россиян? (2 ч.)			
47	Численность населения	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.	
48	Воспроизводство населения	Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.	

Тема 9 Кто мы? (3 ч.)			
49	Соотношение мужчин и женщин (поло вой состав населения)	Чтение и анализ половозрастных пирамид.	
50	Возрастной состав населения России	Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.	
51	Итоговый урок по темам 8 и 9. Контроль знаний.		
Тема 10 Куда и зачем едут люди? (3 ч.)			
52	Миграция населения России	Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.	
53	Внешние миг рации – в Россию и из нее	Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.	
54	Территориальная подвижность населения		
Тема 11 Человек и труд (2 ч.)			
55	География рынка труда	Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	
56	Итоговый урок по темам 10 и 11.		
Тема 12 Народы и религии России (4 ч.)			
57	Этнический состав населения	Определение особенностей размещения крупных народов России.	
58	Этническая мозаика России		
59	Религии народов России		
60	Итоговый урок по теме 12.		
Тема 13 Где и как живут люди? (7 ч.)			
61	Плотность населения		
62	Расселение и урбанизация	Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	
63	Города России		

64	Сельская Россия		
65	Население Кировской области	Создание презентационных материалов об особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.	
66	Итоговый урок темы «Население России»		
67	Обобщающее повторение курса.		
68	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		

Приложение 1
к рабочей программе по географии 5-9 класс
Календарно – тематическое планирование
9 класс

№ур.	Тема	Практические работы	Дата
Раздел I Хозяйство России (17 ч)			
Тема 1 Общая характеристика хозяйства			
1	Введение. Понятие "хозяйство". Структура хозяйства Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	
2	Этапы развития хозяйства		
3	Географическое районирование	Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	
Тема 2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы			
4	Сельское хозяйство. Растениеводство	Анализ карт "Зерновые культуры", "Технические культуры", "Агроклиматические условия" Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	

5	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	Анализ карты "Животноводство"	
6	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность		
7	Лесной комплекс	Анализ карты «Лесной комплекс»	
8	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность		
9	Электроэнергетика		
10	Металлургический комплекс	Составлять характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	
11	Машиностроительный комплекс		
12	ВПК	Определение главных районов размещения отраслей наукоёмкого и металлоёмкого машиностроения	
13	Химическая промышленность	Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	
14	Транспорт	. Характеристика одной из магистралей по типовому плану	
15	Информационная структура		
16	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство		
17	Территориальное разделение труда		
18	Итоговый урок темы. Контроль знаний по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»		
Раздел II Районы России (49 ч)			
Тема 1 Европейская часть России			
19	Восточно-Европейская равнина		
20	Волга	Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения	

21	Центральная Россия: состав, географическое положение	Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	
22	Центральный район: особенности населения	Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России	
23	Хозяйство Центрального района		
24	Москва - столица России		
25	Города Центрального района		
26	Центрально-Черноземный район		
27	Волго-Вятский район		
28	География своей области История заселения и особенности населения Вятского края	Определение по картам географического положения своего региона	
29	Вятские кустарные промыслы Особенности становления и развития хозяйства области	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона	
30	Промышленный комплекс области		
31	Агропромышленный комплекс		
32	Сфера услуг Транспорт. Экономические связи.		
33	Социально-экологические проблемы области. Территориальная организация хозяйства		
34	Северо – Запад. Географическое положение и природа		
35	Города на старых водных торговых путях		
36	Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России		
37	Санкт-Петербург - вторая столица России		
38	Калининградская область		
39	Европейский Север. Географическое положение и природа		

40	Этапы развития хозяйства		
41	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры		
42	Поволжье. Географическое положение и природа		
43	Население и хозяйство		
44	Крым.		
45	Северный Кавказ. Особенности ЭГП, природные условия	Практическая работа «Сравнение западных и восточных частей Европейского Юга»	
46	Хозяйство района. Народы Северного Кавказа		
47	Южные моря России		
48	Урал. Географическое положение и природа		
49	Этапы развития и современное хозяйство		
50	Города Урала. Проблемы района	Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем	
51	Итоговый урок раздела «Европейская Россия» Контроль знаний	Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.	
Тема 2 Азиатская часть России			
52	Природа Сибири		
53	Природа и ресурсы гор Южной Сибири		
54	Арктические моря		
55	Население Сибири		
56	Хозяйственное освоение Сибири		
57	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.	
58	Хозяйство района		
59	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы		

60	Байкал		
61	Хозяйство района		
62	Дальний Восток. Формирование территории		
63	Природные условия и ресурсы		
64	Моря Тихого океана		
65	Население и хозяйство района	Объяснение размещения крупнейших ТПК Восточной экономической зоны	
66	Итоговый урок раздела «Азиатская Россия»		
Тема3 Россия в современном мире			
67	Россия в современном мире	Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	
68	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса		

Промежуточная аттестация
Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

<p style="text-align: center;"><i>I вариант</i></p> <p><i>I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.</i></p> <p>1. Части света:</p> <p>А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия. Б) Юж. Америка, Австралия, Сев. Америка, Евразия, Антарктида, Африка. В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.</p> <p>2. Антарктиду открыли:</p> <p>А) Шмидт С,А, Ф.Магелан, Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф. В) Ф.Белингаузен, М.Лазарев</p> <p>3. Берега Евразии омывают моря:</p> <p>А) Южного океана Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.</p> <p>4. Самыми высокими горными системами Евразии являются:</p> <p>А) Анды, Кордильеры, Аппалачи Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет</p>	<p>11. В каком утверждении допущена ошибка?</p> <p>А) В Казахстане расположен космодром Байконур. Б) Города Хива и Бухара основаны во времена правления династии Тимура. В) Таджикистан – самая большая по численности населения страна Центральной Азии. Г) Туркмения богата ресурсами природного газа.</p> <p>12. Какая из названных стран расположена в Африке?</p> <p>А) Непал Б) Парагвай В) Мьянма Г) Ботсвана</p> <p><i>II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.</i></p> <p>13.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Страна</th> <th style="width: 50%;">Столица</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Испания</td> <td>А) Прага</td> </tr> <tr> <td>2. Австрия</td> <td>Б) Афины</td> </tr> <tr> <td>3. Греция</td> <td>В) Мадрид</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Вена</td> </tr> </tbody> </table> <p>14.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Страна</th> <th style="width: 50%;">Столица</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Иран</td> <td>А) Джакарта</td> </tr> <tr> <td>2. Вьетнам</td> <td>Б) Исламабад</td> </tr> <tr> <td>3. Индонезия</td> <td>В) Тегеран</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Ханой</td> </tr> </tbody> </table> <p>15.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Страна</th> <th style="width: 50%;">Столица</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. США</td> <td>А) Лима</td> </tr> <tr> <td>2. Мексика</td> <td>Б) Буэнос-Айрес</td> </tr> <tr> <td>3. Перу</td> <td>В) Мехико</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Вашингтон</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Столица	1. Испания	А) Прага	2. Австрия	Б) Афины	3. Греция	В) Мадрид		Г) Вена	Страна	Столица	1. Иран	А) Джакарта	2. Вьетнам	Б) Исламабад	3. Индонезия	В) Тегеран		Г) Ханой	Страна	Столица	1. США	А) Лима	2. Мексика	Б) Буэнос-Айрес	3. Перу	В) Мехико		Г) Вашингтон
Страна	Столица																														
1. Испания	А) Прага																														
2. Австрия	Б) Афины																														
3. Греция	В) Мадрид																														
	Г) Вена																														
Страна	Столица																														
1. Иран	А) Джакарта																														
2. Вьетнам	Б) Исламабад																														
3. Индонезия	В) Тегеран																														
	Г) Ханой																														
Страна	Столица																														
1. США	А) Лима																														
2. Мексика	Б) Буэнос-Айрес																														
3. Перу	В) Мехико																														
	Г) Вашингтон																														

5. Крупнейшие реки Северной Америки:

А) Миссури, Макензи, Юкон.

Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Северной Америки:

А) Бразилия, Аргентина,

Чили

Б) США, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Южной Америки:

А) Анды Б) Аппалачи

В) Атлас.

8. Крайние точки Евразии:

А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун

Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон

В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

А) Индийском Б) Тихом

В) Атлантическом Г)

Северном Ледовитом.

10. Какое утверждение о Египте является **неверным**?

А) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов.

Б) По территории страны протекает самая длинная река мира.

В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм.

Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.

III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

17. Это государство расположено на материке Евразия и является одним из крупнейших по численности населения. За последние десятилетия численность населения в данном государстве сокращается. Государство омывается водами трех океанов. Столица государства расположена на реке, являющейся одним из притоков крупнейшей по протяженности реки Европы

II вариант

I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Материки земного шара:
А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
Б) Юж. Америка, Австралия, Сев. Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
2. Первое кругосветное плавание совершил:
А) Ф.Магеллан, Б) Пржевальский Ф.Ф. В) М.Лазарев
3. Берега Африки омывают моря:
А) Северного Ледовитого океана
Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
В) Атлантического, Индийского, Южного
4. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:
А) Анды,
Б) Гималаи, Памир, Тибет
В) Скалистые горы, Береговой хребет
5. Крупнейшие реки Африки:
А) Миссури, Макензи, Юкон.
Б) Нил, Конго, Нигер.
В) Волга, Амур, Сырдарья.

11. В каком утверждении допущена ошибка?

- А) Китай – самая населенная страна мира.
Б) Для приморской части Китая характерен муссонный климат.
В) Река Янцзы, протекающая по территории Китая - самая длинная река Евразии.
Г) Самые большие территории в Китае занимает природная зона степей и лесостепей.

12. Какой из перечисленных городов является столицей Австралии?

- А) Мельбурн Б) Сидней В) Канберра Г) Брисбен

II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

Страна	Столица
1. Польша	А) Варшава
2. Эстония	Б) Стокгольм
3. Швеция	В) Мадрид
	Г) Таллин

14.

Страна	Столица
1. Грузия	А) Эр-Рияд
2. Саудовская Аравия	Б) Улан-Батор
3. Монголия	В) Тегеран
	Г) Тбилиси

15.

Страна	Столица
1. Канада	А) Бразилиа
2. Бразилия	Б) Буэнос-Айрес
3. Аргентина	В) Мехико
	Г) Оттава

<p>6. Государства Южной Америки:</p> <p>А) Бразилия, Аргентина, Чили Б).С.Ш.А, Канада, Мексика. В) Китай, Россия, Казахстан.</p> <p>7. Горы Северной Америки:</p> <p>А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.</p> <p>8. Крайние точки Африки :</p> <p>А) Альмади, Бен-Сека, Игольный, Рас-Хафун Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева</p> <p>9. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?</p> <p>А) Индийский Б) Тихий В) Атлантический Г) Северный Ледовитый.</p> <p>10. Какое утверждение о США является неверным?</p> <p>А) На востоке страны расположены горы Аппалачи. Б) Столица США – город Вашингтон. В) На территории США расположена крайняя западная точка Северной Америки – мыс Принца Уэльского. Г) США занимает третье место в мире по размерам территории.</p>	<p>III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию</p> <p>16. Государство расположено в Западной Европе. Столица расположена на одной из крупных рек. Государственный язык распространен по территории мира из-за колониального прошлого этого государства. Символом столицы государства является башня, построенная к Всемирной торговой выставке.</p> <p>17. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.</p>
---	---

Приложение 2
к рабочей программе по географии 5 – 9 класс

Промежуточная аттестация
Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

I вариант

Отметьте правильный ответ:

1. Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией?
а) Норвегия б) Латвия в) Молдавия г) Монголия

2. Какие почвы характерны для таёжных лесов Восточной Сибири?
а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) чернозёмы г) бурые лесные

3. Какая из рек России имеет самый большой по площади речной бассейн?
а) Амур б) Днепр в) Северная Двина г) Обь

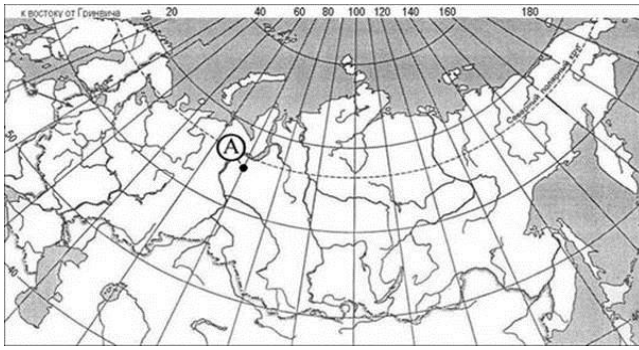
4. Сохранение природных комплексов и охрана редких и исчезающих видов – это основные задачи:
а) заповедника б) ботанического сада в) заказника г) зоопарка

5. Что характерно для климата Якутии зимой?
а) выпадает много атмосферных осадков; б) не отличается от окружающей территории;
в) часто приходят циклоны; г) температура воздуха очень низкая

6. Расположите субъекты РФ в той последовательности, в которой жители встречают Новый год: 1) Башкортостан, 2) Хабаровский край, 3) республика Алтай, 4) Тверская область
а) 2, 4, 1, 3 б) 1, 3, 2, 4 в) 2, 3, 1, 4 г) 3, 2, 1, 4

7. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?
Эта равнина – богатейшая природоресурсная территория России. Здесь издавна местные жители промышляли пушного зверя и дичь. Тайга имеет ценную древесину, в реках много рыбы. Тундра – пастбища для оленей. Но главное богатство – это минеральные ресурсы (нефть и газ).
а) Западно-Сибирская б) Восточно-Сибирская
в) Восточно-Европейская г) Прикубанская

8. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте буквой А?



- а) 65° с.ш. 70° з.д. б) 65° с.ш. 70° в.д. в) 70° с.ш. 65° з.д. г) 70° с.ш. 65° в.д.

9. Российские морские офицеры Дмитрий и Харитон Лаптевы внесли значительный вклад в географическую науку, нанесли на карту ряд географических объектов. Какой из перечисленных объектов назван в их честь?

- а) полуостров б) остров в) море г) хребет

Установи соответствие:

10. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Выбери правильное соответствие.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России!	1) Кабардино-Балкарская Республика
Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.	2) Республика Бурятия 3) Архангельская область 4) Калининградская область
В) Прикоснитесь к древним буддийским реликвиям!	

II вариант

Отметьте правильный ответ:

- С какой страной Россия не имеет сухопутных границ?

а) Китай б) Казахстан в) Армения г) Азербайджан
- Какие почвы характерны для степных районов Волгоградской области?

а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) бурые лесные
г) чернозёмы
- Какой из городов расположен на берегу Волги?

а) Пермь б) Уфа в) Самара г) Рязань

4. Группа туристов из Германии хочет посетить окрестности уникального озера Байкал. Какой из заповедников им необходимо посетить?

- а) Баргузинский б) Буреинский в) Тунгусский г) Дагестанский

5. Почему северные территории России мало населены и освоены?

- а) они бедны природными ресурсами; б) имеют неблагоприятные природные условия;
в) большая часть территории покрыта лесами; г) выпадает много осадков

6. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают новый день: 1) Кемеровская область, 2) Камчатский край, 3) Кабардино-Балкарская Республика, 4) Свердловская область

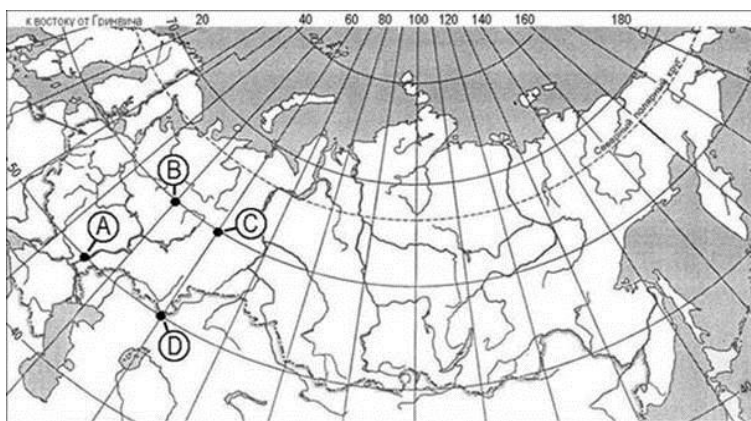
- а) 1, 4, 3, 2 б) 2, 4, 1, 3 в) 4, 1, 3, 2 г) 2, 1, 3, 4

7. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?

Эта равнина – одна из богатейших житниц страны. Здесь на плодородных степных чернозёмах выращивают богатый урожай пшеницы, подсолнечника, сахарной свёклы. Это густо заселённая территория, здесь множество станиц, хуторов.

- а) Западно-Сибирская б) Прикубанская
в) Восточно-Европейская г) Восточно-Сибирская

8. Какая из точек, обозначенных буквами на карте, имеет географические координаты 60° с.ш. 50° в.д.?



- а) А б) В в) С г) D

9. Ф.П.Врангель – известный российский мореплаватель и полярный исследователь, автор сочинения «Путешествия к северным берегам Сибири по Ледовитому морю». В 1820–1824 гг. руководил экспедицией, описавшей побережье Сибири от реки Индигирка до Колючинской губы. Какой из перечисленных объектов носит имя Ф.П.Врангеля?

- а) остров б) течение в) полуостров г) море

Установи соответствие:

10. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Выбери правильное соответствие

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Искувайтесь в ласковых водах Каспийского моря. Б) Полюбуйтесь красотами Телецкого озера. В) Полюбуйтесь на курящиеся вершины действующих вулканов!	1) Камчатский край 2) Приморский край 3) Республика Дагестан 4) Республика Алтай

Приложение 2
к рабочей программе по географии 5 – 9 класс

Промежуточная аттестация
Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Индонезия | 3) Индия |
| 2) США | 4) Австралия |

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Пензенская | 3) Брянская |
| 2) Свердловская | 4) Новгородская |

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) Калининградская область | 3) Мурманская область |
| 2) Ямало-Ненецкий АО | 4) Приморский край |

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Швеция | 3) Япония |
| 2) Испания | 4) Алжир |

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Мурманск | 3) Хатанга |
| 2) Диксон | 4) Тикси |

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0

Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

- 1) Новосибирская область
- 2) Республика Дагестан
- 3) Ивановская область
- 4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Чукотский АО
- 2) Нижегородская область
- 3) Ханты-Мансийский АО — Югра
- 4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
- 2) увеличивается содержание азота
- 3) увеличивается содержание углекислого газа
- 4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.

2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.

3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.

4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите **две** причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

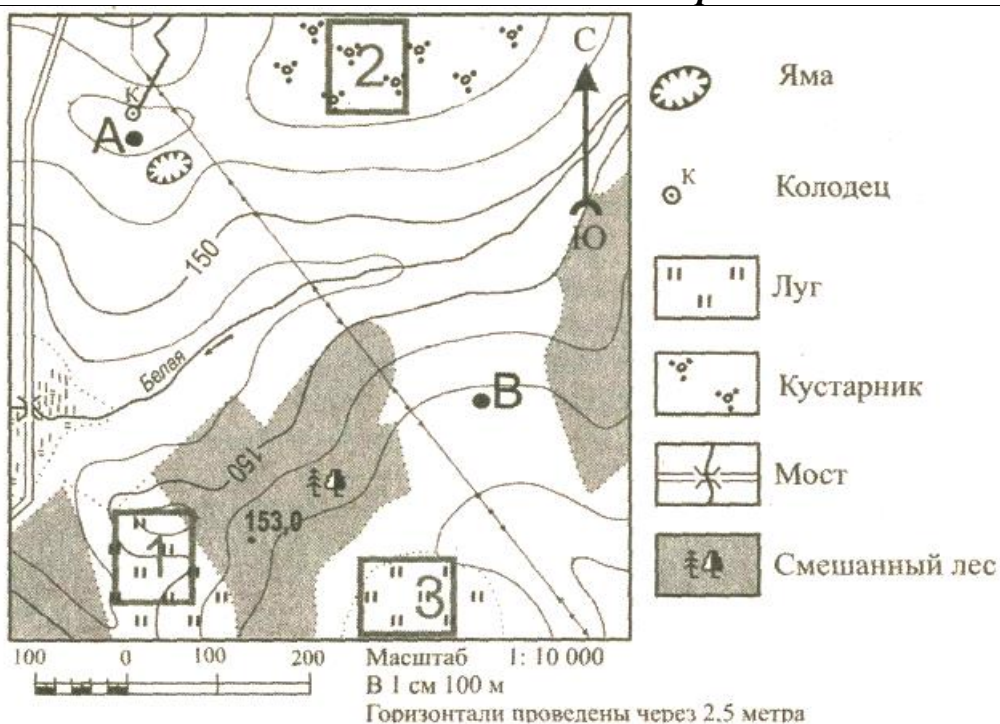
12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Кострома
- Б) Тольятти
- В) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72° с.ш. и 129° в.д.

Ответ _____.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Ответ: _____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконистые плиты и другие виды продукции.

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) Уральского | 3) Западно-Сибирского |
| 2) Северного | 4) Дальневосточного |

17. Объясните, какие две особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Ямало-Ненецкий АО | А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы! |
| 2) Камчатский край | Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках! |
| 3) Кабардино-Балкарская Республика | |
| 4) Свердловская область | |

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Чукотский АО
- В) Омская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

21. Определите экономический район по набору характеристик:
а) В состав района входят только области.
б) Это индустриальное ядро России.
в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

22. Определите экономический район по набору характеристик:
а) Это район нефти, газа и угля.
б) Значительная часть района заболочена.
в) Распространен «вахтовый» метод работы.

23. Определите экономический район по набору характеристик:
а) Это самый многонациональный район России.
б) На юге района расположены горы.
в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

24. Определите экономический район по набору характеристик:
а) богатые минеральные ресурсы;
б) металлургическая база - старейшая в стране;
в) развито тяжелое машиностроение;
г) основная проблема - экологическая.

25. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ...

26. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ...

27. Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это ...

28. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это ...

29. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ...

30. Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это ...

Приложение к рабочей программе по географии 6- 9 класс (воспитательный компонент)

Рабочая программа по географии 6-9 класс сформирована с учетом рабочей программы воспитания МКОУ СШ с УИОП №3 г. Яранска.

Общей целью воспитания в МКОУ СШ с УИОП №3 г. Яранска является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

*к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

*к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

*к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

*к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

*к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

* к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

*к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Воспитание трудолюбия и активизация познавательного интереса обучающихся при выполнении содержания учебного материала урока;

Выбор оптимального стиля педагогического общения на уроке;

Поддержку личных достижений ученика, без сравнения его достижений с достижениями одноклассников;

Создание ситуации успеха для каждого ученика вне зависимости от его личностных и интеллектуальных особенностей;

Отслеживание и использование эмоциональных уровней урока – методика разнообразных воздействий на чувства детей, и опора на них;

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) как следствие воспитания ученика-исследователя, творческого человека;

Разнообразие методических приемов на уроке – изучение, повторение, закрепление учебного материала в интересной форме, приводящее к положительному отношению к учению.