Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №3
г. Яранска Кировской области»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3 Г.ЯРАНСКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3 Г.ЯРАНСКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2023.09.25 13:13:50 +03'00'

Утверждаю:
директор МКОУ СШ с УИОП №3
г. Яранска

Д.А. Хвостанцев
Приказ № 179/1
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

основного общего образования

для обучающихся 7 - 9 классов

Срок реализации программы 3 года

Составители:
Полтавский А.Н.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Цапаева Е.М., Ожиганова С.И.,
Пестерева И.Н.,
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории
учитель русского языка и литературы

Яранск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 №1897;
3. Примерной программы по русскому языку основного общего образования, опубликованной в Сборнике «Примерные программы по учебным предметам Русский язык. 5-9 классы. 2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.-144с. – (Стандарты второго поколения);
4. Рабочей программы по русскому языку для 5-9 кл. автора В.В. Бабайцевой.- М.: Дрофа, 2012.
5. Рабочей программы по русскому языку для 5-9 кл. авторов Т. Л. Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А. Тростенцовой и др.- М.: Просвещение, 2016.

УМК
Учебники:
Углублённый уровень

- Русский язык: Теория. Углубл. изуч. 5-9 кл.: учебник / В. В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.
- Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл.: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой « Русский язык. Теория. 5-9 классы». Углублённое изучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.
- Русский язык. Сборник заданий. 8-9 классы: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой « Русский язык. Теория. 5-9 классы». Углублённое изучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская.– М.: Дрофа, 2016.
- Русский язык: Русская речь.7 кл.: учебник / Е.И. Никитина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.
- Русский язык: Русская речь.8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.И. Никитина. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
- Русский язык: Русская речь.9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.И. Никитина. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.

Базовый уровень

- Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н. М. Шанский). –33-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). –5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (С. Г. Бархударов и др.). – М.: Просвещение, 2019.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение русского языка предполагает достижение следующих личностных результатов

1.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

6.Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к художественно-эстетическому отражению природы).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении русского языка обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения русского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
   Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и

функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
-

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

II. Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).*Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

III. Тематическое планирование (углублённый уровень)

№ п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведённых на	
			Контрольные работы	Работы по развитию речи
	7 класс			
1.	Общие сведения о русском языке	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	15	1	1
3.	Причастие	48	3	10
4.	Деепричастие	23	2	5
5.	Предлог	15	1	5
6.	Союз	18	1	5
7.	Частица	19	1	2
8.	Междометие	8		1
9.	Повторение изученного в 7 классе	23	3	5
	Итого	**170**	**8+4**	**34**
	8 класс			
1	Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран содружеств независимых государств	1		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	10	1	2
3.	Синтаксис и пунктуация (введение в тему)	3		
4.	Словосочетание	3		1
5.	Предложение	10	1	4
6.	Главные члены предложения	11	1	2
7.	Второстепенные члены предложения	15	1	3
8.	Односоставные и многосоставные предложения	15	1	4
9.	**Простое осложненное предложение.** Однородные члены предложения	16	1	5
10.	Предложения с обособленными членами	27	2	6

11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	16	1	6
12.	Повторение изученного в 8 классе	9	1	2
	Итого	**136**	**10**	**35**
9 класс				
1.	Введение. Общие сведения о русском языке	3	-	2
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11	1	5
3.	Синтаксис и пунктуация Сложное союзное предложение	66	3	12
4.	Сложные бессоюзные предложения.	15	1	3
5.	Сложные предложения с различными видами связи	11	1	3
6.	Предложения с чужой речью.	18	4	3
7.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	12		
	Итого	136	10	28

Тематическое планирование
(базовый уровень)

№ п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведённых на	
			Контрольные работы	Работы по развитию речи
7 класс				
	Русский язык как развивающееся явление	1		
	Повторение изученного в 6 классе	13	1	
	Текст и стили речи	4		
	Причастие	25	2	
	Деепричастие	9	2	1
	Наречие	26	1	1
	Категория состояния	5		1
	Предлог	10	1	1
	Союз	9	1	
	Частица	18		1
	Междометие	4		1
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	12	1	
	Итого	**136**	**9**	**6**
8 класс				
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7		
4	Простое предложение	3		1
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8	1	1
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	8	1	1
7	Односоставные предложения	11	1	2
8	Понятие об осложненном предложении	1		

9	Однородные члены предложения	12	1	2
10	Обособленные члены предложения	19	1	1
11	Обращение	4		2
11	Вводные и вставные конструкции	8	1	1
12	Понятие о чужой речи	8	1	1
13	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	4	1	1
	Итого	**102**	**9**	**14**
	9 класс			
1.	Международное значение русского языка	1		
2.	Повторение изученного в V-VIII классе	9	1	1
3.	Сложное предложение	2		1
4.	Сложносочинённые предложения	10	1	2
5.	Сложноподчинённые предложения	23	3	3
6.	Бессоюзные сложные предложения	7		1
7.	Сложные предложения с различными видами связи	7		3
8.	Общие сведения о языке	3	**1**	
.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	6		
	Итого	**68**	**6**	**11**

Приложение 1 к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы (углублённый уровень)
Календарно – тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
	Общие сведения о русском языке	
1	Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.	
	Повторение изученного в 5-6 классах (14 +1РР)	
2	1. Повторение языковых норм	
3,4, 5	2, 3, 4. Повторение морфологии	
6, 7	5, 6. Повторение. Правописание гласных	
8,9	7, 8. Повторение. Правописание согласных	
10, 11, 12	9, 10, 11. Повторение синтаксиса и пунктуации.	
13 РР	*12. Р/Р Что такое текст*	
14	13. Повторение грамматических разборов	
15 КР	14. Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 6 класс»	
16	15. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	
	Причастие (38 ч + 10 РР)	
17, 18	**1,2.** Понятие о причастии	
19	3. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий	
20	4.Признаки прилагательного у причастия	
21	5. Признаки прилагательного у причастия	
22	6. Признаки глагола у причастия	
23 Р/Р	*7.РР. Типы речи. Описание общего вида местности.*	
24, 25	8, 9.Причастный оборот	

26, 27	10, 11. Причастный оборот	
28 Р/Р	*12.Р/Р Описание действий с использованием причастного оборота*	
29, 30	13, 14. Правописание НЕ с причастиями	
31, 32	15, 16. НЕ с причастиями.	
33-34 Р/Р	*17, 18. РР Изложение*	
35 КР	19.Контрольная работа № 2 по теме « Причастие»	
36	20. Анализ контрольной работы	
37, 38	21,22. Действительные и страдательные причастия	
39	23. Словообразование и правописание действительных причастий настоящего времени	
40	24. Словообразование и правописание действительных причастий настоящего времени	
41	25. Словообразование и правописание страдательных причастий настоящего времени	
42	26. Словообразование и правописание страдательных причастий настоящего времени	
43, 44 Р/Р	*27, 28. Р/Р Повествование. Рассказ на основе услышанного*	
45	29. Словообразование и правописание действительных причастий прошедшего времени	
46	30. Словообразование и правописание действительных причастий прошедшего времени	
47	31. Словообразование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	
48	32.Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
49	33. Правописание гласных перед *-н-* и *–нн-*	
50, 51 Р/Р	*34, 35. Р/Р Отзыв о книге. Тема, основная мысль текста, художественное совершенство понравившейся сцены, картины*	
52, 53	36, 37. Краткие причастия	
54	38. НЕ с краткими и полными причастиями	

55, 56, 57, 58	39, 40, 41, 42. Правописание НН в причастиях	
59	43. Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»	
60.КР	44.Контрольное тестирование по теме « Причастие»	
61 КР	45. Контрольная работа № 3 по теме «Причастие»	
62	46. Анализ контрольного тестирования и контрольной работы	
63 Р/Р	*47. Р/Р Отзыв о научно-популярной книге*	
64 Р/Р	*48. Р/Р Редактирование предложений, текста*	
Деепричастие (18 + 5 РР)		
65, 66	1,2. Понятие о деепричастии	
67, 68.	3, 4. Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием.	
69.Р/Р	*5. Р/Р Описание действий как вид текста*	
70, 71	6, 7.Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	
72	8. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии	
73	9. Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	
74	10. Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	
75 КР	11. Контрольная работа № 4 по теме «Деепричастие»	
76	12. Анализ контрольной работы	
77, 78Р/Р	*13, 14. Р/Р Характеристика литературного героя*	
79, 80	15, 16. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	
81	17. Повторим орфографию	
82	18. Повторим орфографию	
83, 84	*19, 20. Р/Р Книжные стили речи. Публицистический стиль*	
85	21. Повторим пунктуацию	

86 КР	22. Контрольное тестирование	
87	23. Анализ контрольного тестирования	
	Служебные части речи. **Предлог (10 + 5 РР)**	
88.	1. Понятие о служебных частях речи	
89	2. Понятие о предлоге	
90	3. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов	
91	4. Употребление предлогов	
92	5. Производные и непроизводные предлоги	
93 Р/Р	*6. Р/Р Сжатое изложение*	
94	7.Правописание производных предлогов	
95, 96	8, 9. Правописание предлогов	
97	10. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	
98 Р/Р	*11. Р/Р Интервью – жанр публицистики*	
99	12. Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог»	
100 КР	13. Контрольная работа № 5 по теме « Предлог»	
101, 102Р/Р	*14, 15. Р/Р Выборочное изложение*	
	Союз (13 + 5 РР)	
103	1.Понятие о союзе	
104 Р/Р	*2. Р/Р Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста*	
105, 106 Р/Р	*3, 4. Р/Р Изложение, близкое к тексту*	
107	5. Сочинительные союзы	
108,109	6, 7. Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов	

110,111	8, 9. Подчинительные союзы	
112,113	10, 11. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	
114	12. Систематизация и обобщение изученного по теме: «Союз»	
115	13. Повторим орфографию	
116	14. Повторить пунктуацию	
117 КР	15. Контрольная работа № 6 по теме: «Союз»	
118	16. Анализ контрольной работы	
119,120 Р/Р	*17, 18. Р/Р Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом*	
	Частица (17+2 РР)	
121	1.Понятие о частице	
122	2.Формообразующие частицы	
123	3.Разделительное и дефисное написание частиц	
124	4.Значения частиц	
125	5.Значения частиц	
126	6.Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	
127	7.Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ	
128,129	8,9.Разделение на письме частиц НЕ и НИ	
130, 131	10, 11.Различие на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	
132-134	12,13,14.Различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ	
135	15. Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы»	
136 КР	16. Контрольная работа № 7 по теме «Частица»	
137	17.Анализ контрольной работы.	
138,139 Р/Р	*18,19. Р/Р Сочинение с использованием различных частиц*	
	Междометие (3+1РР+4)	
140.	1.Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий	

141.	2. Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометия	
142.	3. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	
143.Р/Р	*4. Р/Р Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении*	
144, 145	5, 6.Повторение орфографии	
146, 147	7, 8.Повторение пунктуации	
	Повторение изученного в 7 классе (18 + 5РР)	
148	1.Культура речи. Орфоэпическая норма	
149, 150 Р/Р	2,3.Р/Р *Контрольное изложение*	
151 Р/Р	*4. Р/Р Текст. Стили речи*	
152, 153 Р/Р	*5, 6.РР Сочинение*	
154	7. Лексические нормы	
155	8. Грамматические нормы	
156	9. Итоговая контрольная работа (№8)	
157	10.Анализ итоговой контрольной работы	
158	11. Нормы строения текста	
159	12. Повторение морфологических норм.	
160	13. Практикум по морфологии	
161	14. Повторение орфографии	
162	15.Практикум по орфографии	
163	16.Повторение синтаксических норм	
164,165	17, 18. Практикум по синтаксису и пунктуации	
166, 167 КР	19, 20. Итоговая тестовая работа за курс 7 класса	
168, 169	21, 22. Практикум по грамматике	
170	23. Итоговый урок	

Приложение 1 к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы (углублённый уровень)

Календарно – тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран содружеств независимых государств.	1	
Повторение изученного в 5-7 классах (8+2)			
2.	1. Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка.	1	
3.	2. Повторение. Лексика и фразеология.	1	
4.	3. Повторение. Морфемика и словообразование. Орфография.	1	
5,6	4,5. Повторение. Морфология и орфография	2	
7	6. Повторение. НЕ с различными частями речи	1	
8	7. Повторение. Правописание суффиксов в причастиях, прилагательных, наречиях		
9	*8. Входная контрольная работа № 1*	*1*	
10,11 Р/Р	*9,10. Повторение понятий «текст», «микротема». Подробное изложение текста публицистического характера*	*2*	
Синтаксис и пунктуация (введение в тему) 3 ч.			
12	1. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи	1	
13	2.Способы подчинительной связи	1	
14	3. Способы подчинительной связи	1	
Словосочетание (2+1)			
15.	1.Основные виды словосочетаний	1	

16.	2.Цельные словосочетания	1	
17. Р/Р	*3.Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании»*	*1*	
Предложение (6+4)			
18.	1. Предложение как основная единица синтаксиса	1	
19.	2. Основные виды простого предложения	1	
20Р/Р	*3.Предложения с риторическим вопросом как средство выразительности речи*	1	
21Р/Р	*4.Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении*	1	
22	5.Логическое ударении. Интонация.	1	
23,24.	6, 7 . Повторение. Орфограммы корня (безударные гласные, чередующиеся гласные, парные согласные)	2	
25.	*8. Контрольная работа№2 по теме «Словосочетание и предложение»*	*1*	
26,27 Р/Р	*9, 10. Изложение с элементами сочинения «Обыкновенный человек»*	*2*	
Главные члены предложения (9+2)			
28	1.Смысловой центр предложения	1	
29	2. Подлежащее и способы его выражения	1	
30.	3. Сказуемое и его основные типы. Простое и составное глагольное сказуемое.	1	
31,32.	4,5.Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.	2	
33.	6.Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
34.	7.Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
35	8.Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	1	
36	*9. Контрольная работа №3 по теме « Главные члены предложения».*	*1*	
37,38	*10,11. Сжатое изложение с элементом сочинения.*	*2*	

Р/Р			
Второстепенные члены предложения (12+3)			
39	1. Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении	1	
40	2. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определения.	1	
41	3.Определение.	1	
42.	4. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	
43	5. Знаки препинания при приложении	1	
44.Р/Р	*6. Стилистическая роль определений в речи (работа с текстом)*	1	
45.	7. Дополнение. Способы выражения дополнения	1	
46.	8. Обстоятельство. Виды обстоятельств	1	
47.	9. Обстоятельство. Виды обстоятельств	1	
48	10. Обстоятельства, выраженные фразеологическим и сравнительным оборотом	1	
49	11. Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1	
50	12. Повторение. Орфограммы в приставках.	1	
51	*13. Контрольный диктант №4 по теме «Второстепенные члены предложения»*	*1*	
52-53 Р/Р	*14-15. Изложение с элементом сочинения «У истока Волги»*	*2*	
Односоставные и многосоставные предложения (13+4)			
54	1.Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения	1	
55	2.Определенно-личные предложения, имеющие обобщенный характер	1	
56	3.Неопределенно-личные предложения	1	

57	4.Неопределенно-личные предложения, имеющие обобщенный характер	1	
58	5. Безличные предложения	1	
59	6. Безличные предложения	1	
60.	7. Назывные предложения	1	
61Р/Р	*8.Именительные представления как средство выразительности речи*	*1*	
62Р/Р	*9. Роль односоставных предложений в тексте (работа с текстом)*	*1*	
63	10. Особенности строения полных и неполных предложений		
64	11. Полные и неполные предложения.		
65	12Обобщение по теме «Односоставные предложения»		
66	*13. Контрольная работа №5 по теме «Односоставные предложения»*	*1*	
67,68Р/Р	*14,15. Изложение с элементом сочинения «Чувство Родины»*	*2*	
Простое осложненное предложение **Однородные члены предложения (11+5)**			
69	1Однородные члены предложения.	1	
70	2.Союзы при однородных членах предложения.	1	
71	3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения .	1	
72	4. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
73	5. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
74	6.Однородные и неоднородные определения	1	
75	7.Однородные и неоднородные определения	1	
76	8. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Урок-практикум	1	

77 Р/Р	*9.Однородные члены предложения как средства выразительности речи.*	*1*	
78, 79	10, 11. Повторение. Орфограммы в суффиксах существительных, прилагательных, причастий	2	
80	*12,Контрольная работа № 6 по теме «Однородные члены предложения»*	*1*	
81, 82 Р/Р	*13, 14. Изложение с элементами сочинения «Памятник Петру I»*	*2*	
83, 84 Р/Р	*15,16. Композиционные формы сочинений. Киносценарий*	*2*	
Предложения с обособленными членами (21+6)			
85.	1. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	
86.	2.Обособление согласованных определений	1	
87	3. Обособление согласованных определений	1	
88	4.Обособление несогласованных определений	1	
89	5. Обособление несогласованных определений	1	
90	6.Обособление приложений	1	
91	7. Обособление приложений	1	
92Р/Р	*8. Стилистика обособленных членов предложения*	*1*	
93Р/Р	*9. Синонимика обособленных членов предложения*	*1*	
94,95Р/Р	*10,11. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием*	*2*	
96	12. Обособление дополнений.	1	
97	13. Обособление дополнений.	1	
98	*14. Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные определения, приложения и дополнения»*	*1*	
99	15. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием или деепричастным оборотом	1	

100	16Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием или деепричастным оборотом	1	
101,102 Р/Р	*17,18. Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения (по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»)*	***2***	
103	19 Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом	1	
104	20. Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом	1	
105	21. Обособление уточняющих членов предложения	1	
106	22. Обособление уточняющих членов предложения	1	
107,108	23,24 Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	2	
109,110	25,26. Повторение орфографии. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	2	
111	*27. Контрольная работа № 8 по теме « Обособленные члены предложения»*	*1*	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения(10+6)			
112	1. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1	
113	2.Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1	
114	3.Вводные предложения и знаки препинания при них.	1	
115	4. Вводные предложения и знаки препинания при них	1	
116	5.Вставные конструкции	1	
117,118 Р/Р	*6, 7.Описание по воображению, памяти. Сочинение-описание*	*2*	
119	8.Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	
120	9. Выделительные знаки препинания при обращении	1	
121,122 Р/Р	*10,11Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение по теме, предложенной в учебнике*	*2*	

123	12.Особенности слов-предложений	1	
124	13.Обобщение изученного по теме «Предложения с вводными словами, предложениями и обращениями»	1	
125	*14.Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием*	*1*	
126,127 Р/Р	*15,16. Изложение с элементами сочинения*	*2*	
Повторение изученного в 8 классе (7+2 ч)			
128,129	1,2. Повторение. Словосочетание. Односоставные предложения	2	
130	3. Повторение. Предложения с однородными членами	1	
131,132 Р/Р	*4, 5.Психологический портрет.* *Сочинение-описание*	***2***	
133	6. Повторение. Предложения с обособленными членами	1	
134	7. Повторение. Предложения с вводными словами и обращениями	1	
135	*8.Итоговый контрольный диктант №10*	***1***	
136	9. Итоговый урок.	1	

Приложение 1 к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы (углублённый уровень)

Календарно – тематическое планирование

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Введение. Общие сведения о языке			
1	Основные формы существования национального русского языка	1	

2 Р/Р	*Понятие о литературном языке. Лексические и фразеологические новации последних лет.*	1	
3 Р/Р	*Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка*	1	
Повторение изученного в 5-8 классах (6ч + 5ч)			
4Р/Р	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1	
5,6Р/Р	*Стили речи*	2	
7,8	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	2	
9,10	Предложения с обособленными членами	2	
11, 12	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	2	
13	Контрольная работа №1по теме: «Повторение»	1	
14,*15 *Р/Р	*Описание по воображению и памяти*	2	
Сложные предложения			
17, 16	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений	2	
18	Основные виды сложных предложений	1	
Сложносочиненное предложение(11+ 2)			
19	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем	1	
20	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1	
21,22, 23	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	3	
24, 25	Знаки препинания в ССП.	2	
26, 27	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	2	
28	Контрольная работа № 2по теме: « Сложносочиненное предложение»	1	
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
30,31 Р/Р	*Рассказ. Сочинение повествовательного типа.*	2	
Сложноподчиненные предложения (38 +10)			
32	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей	1	
33,34	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	2	
35	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1	
36	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1	
37,38 Р/Р	*Приёмы сжатия текста.*	2	
39.40 Р/Р	*Сжатое изложение.*	2	

41	Виды придаточных предложений	1	
42	Придаточные подлежащные.	1	
43	Придаточные сказуемные	1	
44,45, 46	Придаточные определительные	3	
47,48	Придаточные изъяснительные (дополнительные)		
49	Придаточные дополнительные (изъяснительные)	3	
50	Повторение по теме: «Сложноподчиненные предложения»	1	
51	Контрольная работа № 3 по теме: « Сложноподчиненное предложение»	1	
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
53,54 Р/Р	*Воспоминание о книге. Рецензия на книгу*	2	
55,56	Придаточные обстоятельственные образа действия и степени.	2	
57,58	Придаточные обстоятельственные места	2	
59,60	Придаточные обстоятельственные времени.	2	
61	Придаточные обстоятельственные места и времени	1	
62	Придаточные обстоятельственные условия.	1	
63	Придаточные обстоятельственные причины.	1	
64	Придаточные обстоятельственные цели.	1	
65	Придаточные обстоятельственные сравнения.	1	
66	Придаточные обстоятельственные сравнения	1	
67Р/Р	*Различные способы выражения сравнения*	1	
68	Придаточные обстоятельственные уступки.	1	
69	Придаточные обстоятельственные следствия.	1	
70,71, 72,73	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	4	
74	Обобщение и систематизация изученного по теме: «Сложноподчиненное предложение»	2	
75	Контрольная работа № 4по теме: « Сложноподчиненное предложение»	1	
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
77Р/Р	*Аннотация*	1	
78,79 Р/Р	*Портретный очерк*	2	
Бессоюзное сложное предложение (12+3)			
80	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1	
81,82, 83	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	3	
84,85	Тире в бессоюзном сложном предложении	2	
86,87	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	
88,89	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	
90	Контрольная работа № 5 по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	1	
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
92Р/Р	*Приёмы сжатия текста*	***1***	
93,94 Р/Р	*Сжатое изложение*	***2***	

	Сложные предложения с различными видами связи(8ч +3ч)		
95	Сложные многокомпонентные предложения. Период.	1	
96,97, 98	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3	
99,100	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	
101	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
102	Анализ контрольной работы	1	
103Р/Р	*Разговорный стиль речи*	***1***	
104,105РР	*Научный и официально-деловой стиль речи*	***1***	
Предложения с чужой речью (11ч + 7ч)			
106	Способы передачи чужой речи.	1	
107, 108	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	
109,110,111	Предложения с прямой речью	3	
112,113	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	2	
114	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	1	
115,116	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Способы передачи чужой речи»	2	
117,118Р/Р	*Контрольное изложение.*	3	
119 Р/Р	*Публицистический и художественный стили речи*	1	
120	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	1	
121,122, 123,124 Р/Р	Контрольная работа № 7 в форме ОГЭ	4	
Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (12 часов)			
125,126	Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия	3	
127,128	Повторение. Орфография. Правописание корней.	2	
129	Повторение. Орфография. Правописание приставок.	1	
130	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов	1	
131,132	Повторение. Орфография. Правописание не с разными частями речи	2	
133,134	Повторение. Морфология.	2	
135	Повторение. Синтаксис. Пунктуация	1	
136	Итоговый урок	1	

Приложение 1 к рабочей программе по русскому языку 7-9 классы (базовый уровень)

Календарно – тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата
Русский язык как развивающееся явление			
1	1	Русский язык как развивающееся явление	
Повторение изученного в 5-6 классах			
2,3,4	3	Синтаксис. Синтаксический разбор простого предложения	
5,6	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	
7	1	Лексика и фразеология	
8,9	2	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	
10	1	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	
11	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
12	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
13,14	2	Морфологический разбор слова	
Тексты и стили речи			
15	1	Текст	
16	1	Диалог как текст. Виды диалогов	
17	1	Стили литературного языка	
18	1	Публицистический стиль	
Морфология. Орфография. Культура речи			
Причастие			
19	1	Причастие как часть речи	
20,21	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	
22,23	2	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	
24	1	Сочинение. Описание внешности человека	

25	1	Действительные и страдательные причастия	
26	1	Краткие и полные страдательные причастия	
27,28	2	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
29,30	2	Действительные причастия прошедшего времени	
31,32	2	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	
33	1	Страдательные причастия прошедшего времени	
34	1	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных	
35	1	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	
36	1	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	
37	1	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	
38	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
39	1	Морфологический разбор причастия	
40,41	2	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	
42	1	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
43	1	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие»	
Деепричастие			
44	1	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	
45	1	Раздельное написание. Не с деепричастиями	
46	1	Контрольное сжатое изложение	
47	1	Деепричастия несовершенного вида	
48	1	Деепричастия совершенного вида	
49	1	Морфологический разбор деепричастия	

50	1	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	
51	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
52	1	Контрольный тест № 2 по теме "Деепричастие"	
Наречие			
53	1	Наречие как часть речи	
54	1	Разряды наречий	
55,56	2	Степени сравнения наречий	
57	1	Морфологический разбор наречий	
58	1	Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие»	
59	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	
60,61	2	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и -Е	
62,63	2	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	
64,65	2	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	
66	1	РР Описание действий	
67,68	2	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	
69,70	2	Буквы О и А на конце наречий	
71, 72	2	Дефис между частями слова в наречиях	
73	1	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	
74,75	2	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
76	1	Повторение изученного по теме «Наречие»	
77	1	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Наречие»	
78	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
Категория состояния			
79	1	Категория состояния как часть речи	
80	1	Морфологический разбор категории состояния	
81	1	Самостоятельная работа по теме «Категория состояния»	

82	1	Отбор языкового материала к контрольному сочинению-рассуждению по картине. Сложный план	
83	1	Контрольное сочинение-рассуждение по картине	
Служебные части речи			
Предлог			
84	1	Предлог как часть речи	
85	1	Употребление предлогов	
86	1	Производные и непроизводные предлоги	
87	1	Простые и составные предлоги	
88	1	Морфологический разбор предлога	
89	1	Контрольное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	
90,91	2	Слитное и раздельное написание производных предлогов	
92	1	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог»	
93	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	
Союз			
94	1	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	
95	1	Сочинительные и подчинительные союзы	
96	1	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	
97	1	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз»	
98	1	Морфологический разбор союза	
99	1	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	
100	1	Повторение изученного о предлогах и союзах	
101	1	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Союзы и предлоги»	
102	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
Частица			
103	1	Частица как часть речи	
104	1	Разряды частиц	

105,106	2	Формообразующие частицы	
107,108	2	Смыслоразличительные частицы	
109,110	2	Раздельное и дефисное написание частиц	
111	1	Морфологический разбор частицы	
112,113	2	Отрицательные частицы НЕ и НИ	
114,115	2	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	
116,117	2	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ	
118	1	Контрольное сжатое изложение	
119	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	
120	1	Повторение изученного о служебных частях речи	
Междометие			
121	1	Междометие как часть речи	
122	1	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	
123	1	Контрольное сжатое изложение	
124	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.			
125	1	Разделы науки о русском языке	
126	1	Текст	
127	1	Стили речи	
128	1	Фонетика. Графика	
129	1	Лексика и фразеология	
130,131	2	Морфология. Самостоятельные части речи	
132	1	Морфология. Служебные части речи	
133	1	Синтаксис простого предложения	
134	1	Синтаксис сложного предложения	
135	1	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 7 класса	
136	1	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте	

Приложение 1 к рабочей программе по русскому языку 7-9 классы (базовый уровень)
Календарно – тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата
Русский язык в современном мире (1 час)			
1	1	Русский язык в современном мире	
Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)			
2	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения	
3	1	Знаки препинания в сложном предложении	
4,5	2	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	
6	1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	
7	1	РР Изложение от 3-го лица с грамматическим заданием	
8	1	Контрольный диктант	
9	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)			
10	1	Основные единицы синтаксиса	
11	1	РР Текст как единица синтаксиса	
12	1	Предложение как единица синтаксиса	
13	1	Словосочетание как единица синтаксиса	
14	1	Виды словосочетаний	
15	1	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	
16	1	Синтаксический разбор словосочетаний	
Простое предложение (3 часа)			
17	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения	
18	1	Порядок слов в предложении. Интонация	
19	1	РР Описание памятника культуры	
Двусоставное предложение			

Главные члены предложения (8 часов)			
20	1	Главные члены предложения	
21	1	Простое глагольное сказуемое (ПГС)	
22	1	РР Описание архитектурного сооружения	
23	1	Составное глагольное сказуемое (СГС)	
24	1	Составное именное сказуемое (СИС)	
25	1	Тире между подлежащим и сказуемым	
26	1	Контрольный диктант	
27	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	
Второстепенные члены предложения (8 часов)			
28	1	Роль второстепенных членов предложения	
29	1	Дополнение	
30	1	Определение	
31	1	Приложение. Знаки препинания при нем	
32	1	Обстоятельство	
33	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения	
34	1	РР Характеристика человека	
35	1	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	
Односоставные предложения (11 часов)			
36	1	Главный член односоставного предложения	
37	1	Назывные предложения	
38	1	Определенно-личные предложения	
39	1	Неопределенно-личные предложения	
40	1	РР Инструкция	
41	1	Безличные предложения	
42	1	РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему	
43	1	Неполные предложения	

44	1	Синтаксический разбор односоставного предложения	
45	1	Контрольный диктант	
46	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	
Простое осложненное предложение (33 часа)			
Понятие об осложненном предложении (1 час)			
47	1	Понятие об осложненном предложении	
Однородные члены предложения (12 часов)			
48	1	Понятие об однородных членах предложения	
49	1	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	
50	1	РР Изложение	
51	1	Однородные и неоднородные определения	
52, 53	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	
54,55	2	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	
56	1	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	
57	1	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	
58	1	РР Сочинение по картине	
59	1	Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения»	
Обособленные члены предложения (19 часов)			
60	1	Понятие об обособлении	
61,62	2	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	
63	1	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»	
64,65	2	РР Рассуждение на дискуссионную тему	
66,67	2	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	
68	1	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения	
69,70	2	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	

71	1	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»	
72,73	2	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	
74	1	Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	
75	1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	
76	1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	
77	1	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	
78	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов)			
Обращение (4 часа)			
79	1	Обращение	
80	1	Выделительные знаки препинания при обращении	
81	1	РР Эпистолярный жанр, составление делового письма	
82	1	РР Защита учебных проектов	
Вводные и вставные конструкции (8 часов)			
83	1	Вводные конструкции	
84	1	Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	
85	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	
86	1	Вставные слова, словосочетания и предложения	
87	1	РР Публичное выступление	
88	1	Междометия в предложении	
89	1	Синтаксический и пунктуационный разбор	
90	1	Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции»	
Понятие о чужой речи (8 часов)			
91	1	Понятие о чужой речи	
92	1	Прямая речь	
93	1	Диалог	

94	1	РР Рассказ	
95	1	Цитата	
96	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	
97	1	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	
98	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)			
99	1	Синтаксис, морфология, культура речи	
100	1	Синтаксис и пунктуация	
101	1	РР Контрольное изложение	
102	1	Итоговое тестирование	

Приложение 1 к рабочей программе по русскому языку 7-9 классы (базовый уровень)
Календарно – тематическое планирование

9 класс

№ урока	Тема урока и тип урока	Кол-во часов
Международное значение русского языка (1ч)		
1	Международное значение русского языка.*Вводный*	1
Повторение изученного в 5-8 классах (7ч+1чКР+1чРР)		
2.	Фонетика. Графика. Орфография. Монолог и диалог.*Повторительно- обобщающий*	1
3.	РР Тест. Стили речи. Типы речи.*Повторительно- обобщающий*	1
4.	Синтаксис словосочетания и простого предложение.*Повторительно- обобщающий*	1
5.	Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.*Повторительно- обобщающий*	1
6.	Предложения с обособленными членами*Повторительно- обобщающий*	1
7.	Предложения с однородными членами*Повторительно- обобщающий*	1
8.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции*Повторительно- обобщающий*	1
9.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.*Урок проверки знаний*	1
10.	Анализ контрольного диктанта. *Повторительно - обобщающий*	1
Сложное предложение. Культура речи (1ч+1чРР)		
11.	Сложные предложения. Основные виды сложных предложений *Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков*	1

12.	РР Способы сжатия текста. *Развитие речи*	1
Сложносочинённые предложения (7ч+2чРР+1чКР)		
13.	Понятие о сложносочиненном предложении и его особенностях. *Урок изучения нового материала*	1
14-15	Сложносочиненные предложения с соединительными , с разделительными, с противительными союзами	2
16	РР Подготовка к сжатому изложению (по материалам ОГЭ)*Развитие речи*	1
17	РР Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)*Развитие речи*	1
18-19	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	2
20-21	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	2
22	Тест в формате ОГЭ по теме «Сложносочиненные предложения»	1
Сложноподчинённые предложения (17ч+3чРР+3чКР)		
23	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
24	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
25	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
26	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
27	РР Подготовка к контрольному сжатому изложению (по материалам ОГЭ)	1
28	Контрольное сжатое изложение (по материалам ОГЭ)	1
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
31	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным и придаточным изъяснительным	1
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
33	Анализ контрольного диктанта. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
34	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени	1
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины	1
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	1
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1
39	РР Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина» упр. 166)	1
40	Анализ сочинений. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединительными.	1
41	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них *Урок изучения нового материала.*	1
42	РР Деловые документы.(автобиография, заявление)	1

43	Анализ автобиографий. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
44	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения	
45	Тест формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
Бессоюзные сложные предложения (6ч+1чРР)		
46	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
47	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
48	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
49	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
50	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
51	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение"	1
52	РР Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»)	1
Сложные предложения с различными видами связи (7ч.+3ч.РР)		
53	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
54	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1
55	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
57	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению по данному тексту (по материалам ОГЭ)	1
58	Контрольное сочинение-рассуждение по данному тексту (по материалам ОГЭ)	1
59	Анализ сочинений. Публичная речь. Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1

Общие сведения о языке (3ч.+1ч.КР)		
60	Роль языка в жизни общества. Русский язык и его стили.	1
61	Русский язык – язык межнационального общения.	1
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию (6ч)		
63	Фонетика и графика	1
64	Лексикология (лексика) и фразеология	1
65	Морфемика. Словообразование	1
66	Морфология	1

67	Синтаксис	1
68	Итоговый урок	1

Приложение 2 к рабочей программе по русскому языку 7 – 9 класс

Промежуточная аттестация

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

1 вариант

I. Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Легенда.

Эту легенду мне когда(то) рас..казал пут..шеств..н..ик - англ..чанин.
Однажды пар..ходзан..ч..вал из(за) туманов близ острова Самоа. Т..лпа в..сёлых, подвыпивших м..ряков съехала на бер..г. Вошли (в)лес стали разводить костер. Нарезали сучьев срубили и свалили кокосовое дерево, чтобы с..рвать орехи. Вдруг они услыш..ли в т..мноте кругом тихие стоны и оханья… Всю ночь моряки (не)спали и жались к костру. И всю ночь вокруг них раздавался судорожный какой(то) ш..рох вздохи и стоны.
А когда рас..вело они увидели вот что. Из ствола и из пня срубл..н..ой пальмы сочилась кровь, стояли красные лужи. Из обрубл..н..ых сучьев капали алые капли. Это был священ..ый лес.
В таком лесу туземцы (не)позволяют себе сорвать (ни)листочка.
В..сёлые м..ряки (не)п..гибли. Они воротились на п..р..ход. Но всю остальную жизнь они (ни)когда уже больше (не)улыбались.

II. Выполнение тестовых заданий

Первая часть.

Прочитайте текст и выберите один ответ из предложенных вариантов

Легенда

1)Эту легенду мне когда(то) рас..казал пут..шеств..н..ик - англ..чанин.
2)Однажды пар..ходзан..ч..вал из(за) туманов близ острова Самоа. 3)Т..лпа в..сёлых, подвыпивших м..ряков съехала на бер..г. 4)Вошли (в)лес стали разводить костер. 5)Нарезали сучьев срубили и свалили кокосовое дерево, чтобы с..рвать орехи. 6)Вдруг они услыш..ли в т..мноте кругом тихие стоны и оханья… 7)Всю ночь моряки (не)спали и жались к костру. 8)И всю ночь вокруг них раздавался судорожный какой(то) ш..рох вздохи и стоны.
9)А когда рас..вело они увидели вот что. 10)Из ствола и из пня срубл..н..ой пальмы сочилась кровь, стояли красные лужи. 11)Из обрубл..н..ых сучьев капали алые капли. 12)Это был священ..ый лес. 13)В таком лесу туземцы (не)позволяют себе сорвать (ни)листочка.
14)В..сёлые м..ряки (не)п..гибли. 15)Они воротились на п..р..ход. 16)Но всю остальную жизнь они (ни)когда уже больше (не)улыбались.
17)Мне представляет..ся: наша жизнь – это такой(же) св..щен..ый лес. 18)Мы входим (в)него, чтобы развлеч..ся, позабавит..ся. 19)А кругом всё живет, всё чу..ствует глубоко и сильно.
20)Мы ударим топором, ждем — п.бежитбе..цветный, холодный сок, а начинает хлестать красная, г..рячая кровь… 21)Как всё это сложно, глубоко и таинств..н..о! 22)Да, в жизнь нужно входить (не)в..сёлым гулякою, как в приятную рощу, а с благоговейным трепетом, как в св..щен..ый лес, полный жизни и тайны.

(В.В.Вересаев)

1. К какому стилю речи относится текст В. В. Вересаева «Легенда»?
1) к публицистическому;
2) к художественному;
3) к разговорному;
4) к официально-деловому.

2. Каков тип речи текста?
1) повествование с элементами рассуждения;
2) рассуждение с элементами описания;
3) описание с элементами рассуждения;
4) повествование с элементами описания.

3. В каком предложении заключена основная мысль текста?
1) в 1-м;
2) в 17-м;
3) в 21-м;
4) в 22-м.

4. С помощью каких языковых средств связаны 14-е, 15-е и 16-е предложения?
1) личного местоимения;
2) повтора слов;
3) употребления синонимов;
4) употребления частиц.

5. От чьего имени ведётся повествование в тексте?
1) путешественника-англичанина;
2) одного из моряков;
3) одного из туземцев;
4) автора — писателя.

Вторая часть.
Дайте краткий ответ на предложенный вопрос

1. Укажите номер предложения, в котором есть предлог, пишущийся через дефис, выпишите этот предлог.
2. Укажите номера предложений, в которых употреблён подчинительный союз, требующий знания его правописания, выпишите этот союз, обозначьте орфограмму.
3. Укажите номер предложения, в котором отрицательная частица усиливает отрицание, выраженное другой отрицательной частицей, выпишите её.
4. Выпишите из текста 2 причастия с ***нн*** в суффиксах, обозначьте орфограммы.
5. Какое слово в 8-м предложении употреблено в переносном значении и является эпитетом? Выпишите его.

Промежуточная аттестация
по русскому языку 7 класс
2 вариант

<u>I. Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.</u>

Легенда.

Эту легенду мне когда(то) рас..казал пут..шеств..н..ик - англ..чанин.
Однажды пар..ходзан..ч..вал из(за) туманов близ острова Самоа. Т..лпа в..сёлых, подвыпивших м..ряков съехала на бер..г. Вошли (в)лес стали разводить костер. Нарезали сучьев срубили и свалили кокосовое дерево, чтобы с..рвать орехи. Вдруг они услыш..ли в т..мноте кругом тихие стоны и оханья… Всю ночь моряки (не)спали и жались к костру. И всю ночь вокруг них раздавался судорожный какой(то) ш..рох вздохи и стоны.
А когда рас..вело они увидели вот что. Из ствола и из пня срубл..н..ой пальмы сочилась кровь, стояли красные лужи. Из обрубл..н..ых сучьев капали алые капли. Это был священ..ый лес.
В таком лесу туземцы (не)позволяют себе сорвать (ни)листочка.
В..сёлые м..ряки (не)п..гибли. Они воротились на п..р..ход. Но всю остальную жизнь они (ни)когда уже больше (не)улыбались.

II. Выполнение тестовых заданий

Первая часть.

Прочитайте текст и выберите один ответ из предложенных вариантов

Легенда

1)Эту легенду мне когда(то) рас..казал пут..шеств..н..ик - англ..чанин.
2)Однажды пар..ходзан..ч..вал из(за) туманов близ острова Самоа. 3)Т..лпа в..сёлых, подвыпивших м..ряков съехала на бер..г. 4)Вошли (в)лес стали разводить костер. 5)Нарезали сучьев срубили и свалили кокосовое дерево, чтобы с..рвать орехи. 6)Вдруг они услыш..ли в т..мноте кругом тихие стоны и оханья… 7)Всю ночь моряки (не)спали и жались к костру. 8)И всю ночь вокруг них раздавался судорожный какой(то) ш..рох вздохи и стоны.
9)А когда рас..вело они увидели вот что. 10)Из ствола и из пня срубл..н..ой пальмы сочилась кровь, стояли красные лужи. 11)Из обрубл..н..ых сучьев капали алые капли. 12)Это был священ..ый лес. 13)В таком лесу туземцы (не)позволяют себе сорвать (ни)листочка.
14)В..сёлые м..ряки (не)п..гибли. 15)Они воротились на п..р..ход. 16)Но всю остальную жизнь они (ни)когда уже больше (не)улыбались.
17)Мне представляет..ся: наша жизнь – это такой(же) св..щен..ый лес. 18)Мы входим (в)него, чтобы развлеч..ся, позабавит..ся. 19)А кругом всё живет, всё чу..ствует глубоко и сильно.
20)Мы ударим топором, ждем — п.бежитбе..цветный, холодный сок, а начинает хлестать красная, г..рячая кровь… 21)Как всё это сложно, глубоко и таинств..н..о! 22)Да, в жизнь нужно входить (не)в..сёлым гулякою, как в приятную рощу, а с благоговейным трепетом, как в св..щен..ый лес, полный жизни и тайны.

(В.В.Вересаев)

1. Какова цель автора текста «Легенда» писателя В. В. Вересаева?
1) сообщить смысл услышанной легенды;
2) выразить личное отношение к легенде;
3) информировать читателя о священном лесе;
4) сравнить священный лес с жизнью.

2. Каков тип этого текста?
1) описание с элементами рассуждения;
2) повествование с элементами описания;
3) повествование с элементами рассуждения;
4) рассуждение с элементами описания.

3. Какое утверждение не соответствует смыслу текста?
1) к жизни нужно относиться серьёзно и бережно;

2) к жизни нужно относиться весело;
3) к жизни нужно относиться, как к священному лесу;
4) в жизни всё сложно, таинственно.

4. С помощью каких языковых средств связаны 17-е и 18-е предложения?
1) повтора одинаковых слов;
2) личных местоимений;
3) замены существительного местоимением;
4) употребления частиц.

5. В каком предложении текста содержится призыв к читателю?
1) в 17-м;
2) в 2-м;
3) в 21-м;
4) в 22-м.

Вторая часть.
Дайте краткий ответ на предложенный вопрос

1. Укажите номер предложения, в котором есть местоимение, пишущееся через дефис, выпишите его, обозначьте орфограмму.
2. Укажите номер предложений, в которых употреблён подчинительный союз, требующий знания его правописания.
3. Укажите номер предложения, в котором ***не*** является частицей и пишется с прилагательным раздельно, потому что есть противопоставление с союзом ***а***, выпишите это прилагательное вместе с частицей.
4. Выпишите из текста одно причастие и одно прилагательное с ***нн*** в суффиксах, обозначьте орфограммы.
5. Какие слова в 20-м предложении являются антонимами и выполняют роль эпитетов? Выпишите эти слова.

Ключи.

<u>1 вариант</u>

Первая часть
1 — 2);
2 — 1);
3 — 4);
4 — 1);
5 — 4).

Вторая часть
1 — 2), из-за;
2 — 5), 18) чтобы;
3 — 13), частица ни;
4 — срубленной, обрубленных;
5 — судорожный.

<u>2 вариант</u>

Первая часть
1 - 4);
2 - 3);
3 - 2);

4 - 3);
5 - 4).
Вторая часть
1 - 8), какой-то
2 - 5), 18) чтобы;
3 - 22), не весёлым;
4 - срубленной, священный;
5 — холодный, горячая.

Легенда

Эту легенду мне когда-то рассказал путешественник-англичанин.
Однажды пароход заночевал из-за туманов близ острова Самоа. Толпа веселых, подвыпивших моряков съехала на берег. Вошли в лес, стали разводить костер. Нарезали сучьев, срубили и свалили кокосовое дерево, чтобы сорвать орехи. Вдруг они услышали в темноте кругом тихие стоны и оханья… Всю ночь моряки не спали и жались к костру. И всю ночь вокруг них раздавался судорожный какой-то шорох, вздохи и стоны.
А когда рассвело, они увидели вот что. Из ствола и из пня срубленной пальмы сочилась кровь, стояли красные лужи. Из обрубленных сучьев капали алые капли. Это был священный лес.
В таком лесу туземцы не позволяют себе сорвать ни листочка.
Веселые моряки не погибли. Они воротились на пароход. Но всю остальную жизнь они никогда уже больше не улыбались.

(В.В.Вересаев)

Приложение 2 к рабочей программе по русскому языку 7– 9 класс
Промежуточная аттестация
Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

1. Выпишите из данного предложения все словосочетания:

В раскрытое окно беззвучно влетел и опустился на мои бумаги кленовый лист.

2. Запишите данные словосочетания в начальной форме:

Пели песни, снеговым вершинам, усталых от похода, идущих впереди, увлекается шахматами.

3. Выделите грамматические основы в данных предложениях:

а) Опять в газетах пишут о войне.

б) С рассвета горят уже печи в избах, и дым стелется по земле.

в) Молнии то с размаху бьют в землю прямым ударом, то полыхают в чёрных тучах.

г) Век прожить – море переплыть.

4. Сделайте синтаксический разбор предложения:

Вчера, утомлённый ходьбой по болоту, я забрёл в сарай и заснул глубоко.

(Н. Некрасов)

5. Расставьте пропущенные знаки препинания:

Она была в белом платье с розовым поясом и в белых лайковых перчатках немного не доходивших до худых острых локтей и в белых атласных башмачках.

(Л. Н. Толстой)

6. Выпишите предложение с составным глагольным сказуемым:

а) Ты будешь решать, кого послать вперёд.

б) Мальчики решили ползти друг за дружкой.

в) Отступать от правил игры считалось недопустимым нарушением.

г) Вечерами брат учил меня рисовать

7. Выпишите неопределённо-личные предложения:

а) Пью жадными, глубокими глотками прозрачную прохладу в летний зной…

б) Мне рая не оставили в наследство.

в) Нас огнём валили навесным и железною осадой гнули.

г) Иду в страну лучистую по имени Весна.

8. Из перечисленных ниже грамматических признаков укажите основные признаки однородных членов предложения:

***Однородные члены предложения**:*

а) соединены интонацией перечисления или соединительными союзами;

б) отвечают на один и тот же вопрос;

в) относятся к одному и тому же члену предложения;

г) выражаются словами одной части речи.

9. Выпишите предложения с однородными членами:

а) Ночь побледнела и месяц садится за реку красным серпом.

б) По болотам ползёт серый туман и стелется над рекой.

в) Татьяна в темноте не спит и тихо с няней говорит.

г) Шорохи скрипы и гулы населяли остатки старого дома.

10. Выпишите предложения, в которых запятой выделяются вводные слова:

а) Что может быть интересного в жизни обыкновенного мальчика и его соседей.

б) Неосторожно, может быть, поступила я.

в) Озадаченный выходкой моего спутника, я смотрел на него и молчал.

г) В жизни этого человека, наверняка, произошло что-нибудь необыкновенное.

11. Анализ текста.

Правда славный лес. Горько и свеж___ пахн__т берёзами и весело отдаёт__ся под развес__стыми ветвями громыхание бубенчиков. Это птицы сла__ко зв__нят в зелёных чащах… На полянах густо заросших высокой травой и цветами просторно стоят столетние берёзы по две по три на одном корню. Предвечерний золотистый свет наполняет их тенистые вершины. (В)низу между белыми стволами он бл__стит яркими дли(-н; -нн)ыми лучами а по опушке бежит (на)встречу тарантасу стальными просветами… И вот опять мы в поле опять веет сладким __роматомзацвета__щей ржи и пристяжные на бегу хватают пучки сочных стеблей.

(И. Бунин)

Задания:

1. Прочитайте текст. Укажите, к какому типу речи он относится? Отметьте основные признаки этого типа в данном отрывке.

2. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки.

3. Сделайте морфемный разбор слов предвечерний, золотистый.

5. Укажите: а) вводные слова, б) обособленные определения, в) уточняющие обстоятельства. Чем ещё осложнены простые предложения?

Приложение 2 к рабочей программе по русскому языку 7– 9 класс

Промежуточная аттестация

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

ФИО обучающихся _____

Дата проведения _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут).

К каждому из заданий 1 - 5 дано 4 варианта ответа, надо обвести кружком цифру, соответствующую **только одному** правильному ответу. Ответ к заданиям 6 - 12 нужно сформулировать самостоятельно и записать в специально отведённом для ответа месте. Текст из задания 13 нужно переписать, вставив пропущенные буквы и знаки препинания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот, который считаете верным.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

<u>Содержание контрольной работы</u>

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2)Дятел работал без устали. (3)На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (4)В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5)Я спрятался за куст, любуясь работой. (6)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7)В эту минуту случиласьпренеприятнаяистория, к сожалению, очень нередкая. (8)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9)Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве.(10)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12)В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(13) – Зачем?

(14) – А просто так…

(15)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.(16)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (17)Кто должен научить их беречь и любить природу? (18)Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19)Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову)

В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?

Нужно жалеть лесных обитателей.

Человека нужно с детства учить любить природу.

Природу нужно беречь.

Уничтожение природы приведет человечество к гибели.

Укажите предложение, в котором средством выразительности является ЭПИТЕТ.

1 2) 2 3) 4 4) 7

Укажите слово, в котором приставка близка по значению приставке «пере»
прескучный 2) приехал 3) прибрежный 4) прервать
В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?
карманный 2) олений 3) ветреный 4) серебряный
Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО?
Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.
Сложносочиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям.
Сложноподчиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.
Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов.
Соотнесите орфограммы и слова.
Название орфограммы
Пример слова орфограммой
А) Проверяемые безударные гласные в корне слова
Б) Непроверяемые безударные гласные в корне слова
В) Чередующиеся гласные в корне
Г) Непроизносимые согласные
1) честный
2) грядки
3) посвящение
4) багровый
5) растение
Ответ_____
Замените слово «СКУЧЕН» в предложении № 18 антонимом. Напишите этот антоним.
Ответ: _____
Замените словосочетание «деревянные игрушки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.
Ответ:_____
Выпишите грамматическую основу предложения Море в темноте спокойно и величаво.
Ответ: _____
Среди предложений 1 - 8 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
Ответ: _____
В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при ВВОДНОЙ КОНСТРУКЦИИ.
Мышка усаживается на край Катиного кресла,(1) а Алина,(2) как всегда,(3) устраивается на подоконнике. Динка долго возит по комнате стул: ей обязательно надо видеть лицо дяди Лёки, (4) когда он поёт. Наконец она усаживается, (5) обхватив руками колени.
Ответ: _____
_____ _____
Укажите количество грамматических основ в предложении № 11.
Ответ: _____
Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.
Под первыми, еще нежными и осторожными лучами весе(н-нн)его солнца капельки росы др_жащие на кончиках травы зажигают_ся переливаются всеми цветами радуги г_рят и

блестят. Головки ра_пустившихся цветов т_желые от пропитавш_й их влаг_ ни_ко склоняются поч_тик_саясь земли.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут).

К каждому из заданий 1 - 5 дано 4 варианта ответа, надо обвести кружком цифру, соответствующую **только одному** правильному ответу. Ответ к заданиям 6 - 12 нужно сформулировать самостоятельно и записать в специально отведённом для ответа месте. Текст из задания 13 нужно переписать, вставив пропущенные буквы и знаки препинания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот, который считаете верным.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2)Дятел работал без устали. (3)На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (4)В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5)Я спрятался за куст, любуясь работой. (6)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7)В эту минуту случилась пренеприятная история, к сожалению, очень нередкая. (8)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9)Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве.

(10)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12)В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(13) – Зачем?

(14) – А просто так…

(15)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

(16)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (17)Кто должен научить их беречь и любить природу? (18)Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19)Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову)

В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?

Утраты в природе невосполнимы.

Каждый человек в ответе за сохранение природы.

Нужно с детства учить любить природу.

Люди должны любить природу.

Укажите предложение, в котором средством выразительности является МЕТАФОРА.

1 2) 33) 64) 8

Укажите слово, в котором приставка имеет значение «приближение».

прервать 2) прекрасный 3) прилечь 4) пришел

В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

карманный 2) осенний 3) ветреный 4) серебряный

Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО?

Сложноподчиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям.

Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.

Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов.

Сложносочиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.

Соотнесите орфограммы и слова

Название орфограммы

Пример слова орфограммой

А) Проверяемые безударные гласные в корне слова

Б) Непроверяемые безударные гласные в корне слова

В) Чередующиеся гласные в корне

Г) Непроизносимые согласные

1) очарование

2) праздник

3) предложение

4) кружка

5) пальто

Ответ: _____

1. **Замените слово «ГРЯНУЛ» в предложении № 8 синонимом. Напишите этот синоним.**

   Ответ: _____

1. **Замените словосочетание «мраморные колонны», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.**

   Ответ: _____

   Выпишите грамматическую основу предложенияВ этих местах поля широки и привольны.

   Ответ: _____

   Среди предложений 10 - 15 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

   Ответ: _____

   В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) при ВВОДНОЙ КОНСТРУКЦИИ.

   «Я не нашла для Люси места в зале,(1) – рассказывала в тот вечер Оля. – А она обиделась… И на что?! Академик живописи рисует гораздо лучше,(2) чем говорит. Я сказала ей: «Ты знаешь его работы. Значит,(3) ты с ним знакома».

   Ответ: _____

   Укажите количество грамматических основ в предложении № 8

   Ответ: _____

   Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

   Ра(н-нн)ее утро самый волшебный загадоч_ный и уд_вительнымм_ент. З_рямедленноразгорает_ся на востоке ширится наб_рает силу. Туман ни_корасст_лающийся по равнин_ собирается в (не)большие прозрачные сгустки и постепенно ра_творяется как будто стр_шась первых лучей восходящего солнца.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС.

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ

Вариант 1

Вариант 2

Баллы,

критерии оценивания

1
2
3
1
2
1
2
1
3
4
4
1
4
3
3
1
5
3
4
1
6
А3, Б4, В5, Г1
А1, Б5, В3, Г2
1
7
весел
раздался, прозвучал
1
8
игрушки из дерева
колонны из мрамора
1
9
море спокойно и величаво
поля широки и привольны
1

10
5
10
1
11
2, 3
3
1
12
3
3
1
13

Под первыми, еще нежными и осторожными лучами весеннего солнца капельки росы, дрожащие на кончиках травы, зажигаются, переливаются всеми цветами радуги, горят и блестят. Головки распустившихся цветов, тяжелые от пропитавшей их влаги низко склоняются, почти касаясь земли.

Раннее - утро самый волшебный, загадочный и удивительный момент. Заря медленно разгорается на востоке, ширится, набирает силу. Туман, низко расстилающийся по равнине, собирается в небольшие прозрачные сгустки и постепенно растворяется, как будто страшась первых лучей восходящего солнца.

3 балла – нет ошибок
2 балла – 1-2 ошибки
1 балл – 3-4 ошибки

Оценивание работы

Количество набранных баллов	**Оценка**
13 - 15	5
11 - 12	4
5 - 10	3
менее 5	2

Приложение к рабочей программе по русскому языку 7- 9 класс (воспитательный компонент)

Рабочая программа по русскому языку 7-9 класс сформирована с учетом рабочей программы воспитания МКОУ СШ с УИОП №3 г. Яранска.

Общей целью воспитания в МКОУ СШ с УИОП №3 г. Яранска является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

*к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

*к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

*к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

*к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

*к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

*к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Воспитание трудолюбия и активизация познавательного интереса обучающихся при выполнении содержания учебного материала урока;

Выбор оптимального стиля педагогического общения на уроке;

Поддержку личных достижений ученика, без сравнения его достижений с достижениями одноклассников;

Создание ситуации успеха для каждого ученика вне зависимости от его личностных и интеллектуальных особенностей;

Отслеживание и использование эмоциональных уровней урока – методика разнообразных воздействий на чувства детей, и опора на них;

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) как следствие воспитание ученика-исследователя, творческого человека;

Разнообразие методические приемов на уроке – изучение, повторение, закрепление учебного материала в интересной форме, приводящее к положительному отношению к учению.